

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«Детский сад № 5 «Ивушка»

Принято
на заседании Экспертного совета
Протокол от 1 № 09.09.2021

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка»
От 10.09.21 №__226__

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«УникУмы»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: – 7 месяцев

Автор составитель:
Выговская Регина Радиковна,
Педагог-психолог

г. Нефтеюганск, 2021 год

№	Содержание	Стр
	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовое обеспечение	3
	Требования к квалификации педагога дополнительного образования	4
	Уровень программы	5
	Направленность программы	5
	Актуальность программы	5
	Новизна программы	5
	Цель программы	5
	Задачи программы	5
	Адресат программы	6
	Характеристика особенностей детей 5 – 6 лет	6
	Условия реализации программы	9
	Сроки реализации программы	9
	Режим занятий	9
	Формы занятий	9
	Планируемые результаты	10
	Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности	10
	Учебный план	11
	Календарный учебный план	12
	Содержание	18
	Методическое обеспечение	23
	Список литературы	24

Пояснительная записка

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего развития, подготовки к школе и дальнейшей взрослой жизни. Этот сложный процесс предполагает формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Ядром умственного развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей – тех психологических качеств, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для решения разнообразных задач.

Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок, а готов ли он к их получению, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, обдумывать замыслы рисунков, конструкций.

Включение в образовательный процесс игр и упражнений для развития познавательных процессов и речи не только содействует психическому развитию детей, но и перестраивает психику ребенка. Эта существенная особенность детского возраста опосредуется наличием тесной взаимосвязи различных качеств формирующейся личности. Развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование психических процессов, будет влиять на уровень формирования познавательной и эмоционально – личностной сферы в целом.

Дети с низкими показателями развития психических процессов не могут в полном объеме усвоить образовательную программу, соответственно, нередко, у детей теряется интерес к занятиям в детском саду, страх, что-то спросить у педагога, трудности коммуникации со взрослыми и сверстниками. Поэтому очень важно создать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «УникУмы» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы: стартовый уровень.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность программы

В работе с детьми старшего дошкольного возраста наблюдается явная тенденция к увеличению количества детей с задержкой психического развития; с разного рода речевыми нарушениями, в том числе с тяжелыми недоразвитиями речи, что в целом тормозит психическое и общее познавательное развитие детей дошкольников, их социально-коммуникативные способности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «УникУмы» призвана способствовать развитию познавательной сферы и психических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста через игровые пособия.

Новизна программы: в данной программе систематизировано использование различных дидактических, игровых пособий, способствующих развитию познавательной сферы и психических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цель программы: развитие познавательной сферы и психических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста через игровые пособия.

Задачи программы:

Предметные:

- Способствовать становлению произвольности психических процессов через систематическое выполнение разработанных в программе игр и игровых упражнений.

Метапредметные:

- Способствовать развитию мыслительной активности ребенка;
- способствовать развитию психических процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста: память, внимание, воображение, мышление;
- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- активизировать познавательную деятельность у дошкольников;
- совершенствовать систему знаний об объектах и явлениях окружающего мира;
- способствовать развитию эмоций и чувств детей;
- совершенствовать развитие мелкой моторики руки.

Личностные:

- способствовать развитию навыков межличностного общения у дошкольников; умения взаимодействовать с окружающими; учить проявлять взаимное внимание и уважение;
- способствовать формированию самостоятельности в деятельности.

Адресат программы: воспитанники от 5 до 6 лет.

Характеристика особенностей детей 5 – 6 лет

Развитие личности

Возраст пяти лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у

ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, - не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление «Я» - потенциального, или «Я» - идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам, существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во - первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими.

Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года - 5 - 6 объектов, к концу года - 6 - 7 объектов.

Память. В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном

плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Условия реализации программы:

- обучающиеся набираются по заявлению родителей (законных представителей);
- количество воспитанников в группе – 12;
- форма обучения – очная;
- форма организации деятельности на занятии – практикум.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Сроки реализации программы: срок реализации программы 7 месяцев (56 часов).

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. 20 – 25 минут.

Формы занятий: групповая форма обучения; количество обучающихся в группе: минимальное – 10, максимальное – 12.

Планируемые результаты освоения программы:

- у воспитанников улучшены показатели уровня развития психических процессов (память, внимание, воображение, мышление);
- мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- воспитанник стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- воспитанник положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками;
- воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- воспитанник инициативен и самостоятелен в придумывании рассказов и т. д., проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями;
- воспитанник проявляет самостоятельность в деятельности, в соответствии с возрастом.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: беседы с родителями.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: наблюдения педагогом, за воспитанниками в процессе занятий.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений, обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: открытого занятия для родителей.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
2	«Времена года»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
3	«Цвет предметов»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
4	«Осень»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
5	«Овощи»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
6	«Фрукты»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
7	«Сад и огород»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
8	«Изучаем форму предметов»	2	1	1	Практическое задание;

					игра; опрос.
9	«Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные холодных стран»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
10	«Обувь»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
11	«Дом и его части»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
12	«Величина предметов: большой – маленький; много – мало»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
13	«Величина предметов: длинный – короткий»; «высокий - низкий»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
14	«Зима»; «Птицы»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
15	«Головные уборы»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
16	«Величина предметов: широкий – узкий, толстый - тонкий»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
17	«Мебель»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
18	«Посуда»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
19	«Профессии»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
20	«Транспорт»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
21	«Свойства предметов: холодное - горячее»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
22	«Ориентация в пространстве. Справа – слева»; «Ориентация в пространстве. Вверх – вниз»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
23	«Геометрические фигуры»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
24	«Весна»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
25	«Противоположности»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
26	«Лето»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
27	«Человек»; «Одежда»	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
28	Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое задание; игра; опрос.
	Итого часов:	56	28	28	Практическое задание; игра; опрос.

Календарный учебный график

№ п/п	Число/месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие							
1.1	5.10.		Групповая	1	Вводное занятие	Уч. Кабинет	Опрос
1.2	07.10.		Групповая	1	Вводное занятие	Уч. Кабинет	Опрос
II. Реализация программы							
2.1	12.10.		Групповая	1	«Времена года»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.2	14.10.		Групповая	1	«Времена года»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.3	19.10.		Групповая	1	«Цвет предметов»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.4	21.10.		Групповая	1	«Цвет предметов»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.5	26.10.		Групповая	1	«Осень»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.6	28.10.		Групповая	1	«Осень»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.7	30.10.		Групповая	1	«Овощи»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.8	02.11.		Групповая	1	«Овощи»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.9	05.11.		Групповая	1	«Фрукты»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание

							задание
2.10	09.11.		Групповая	1	«Фрукты»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.11	16.11.		Групповая	1	«Сад и огород»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.12	18.11.		Групповая	1	«Сад и огород»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.13	23.11.		Групповая	1	«Изучаем форму предметов»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.14	25.11.		Групповая	1	«Изучаем форму предметов»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.15	07.12.		Групповая	1	«Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные холодных стран»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.16	09.12.		Групповая	1	«Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные холодных стран»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.17	14.12.		Групповая	1	«Обувь»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.18	16.12.		Групповая	1	«Обувь»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.19	21.12.		Групповая	1	«Дом и его части»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче

							ское задание
2.20	23.12.		Групповая	1	«Дом и его части»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.21	28.12.		Групповая	1	«Величина предметов: большой – маленький; много – мало»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.22	30.12.		Групповая	1	«Величина предметов: большой – маленький; много – мало»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.23	11.01.		Групповая	1	«Величина предметов: длинный – короткий»; «высокий – низкий»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.24	13.01.		Групповая	1	«Величина предметов: длинный – короткий»; «высокий – низкий»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.25	18.01.		Групповая	1	«Зима»; «Птицы»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.26	20.01.		Групповая	1	«Зима»; «Птицы»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.27	25.01.		Групповая	1	«Головные уборы»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.28	27.01.		Групповая	1	«Головные уборы»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.29	01.02.		Групповая	1	«Величина предметов: широкий – узкий,	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание

					толстый - тонкий»		задание
2.30	03.02.		Групповая	1	«Величина предметов: широкий – узкий, толстый - тонкий»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.31	08.02.		Групповая	1	«Мебель»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.32	10.02.		Групповая	1	«Мебель»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.33	15.02.		Групповая	1	«Посуда»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.34	17.02.		Групповая	1	«Посуда»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.35	22.02.		Групповая	1	«Профессии»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.36	24.02.		Групповая	1	«Профессии»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.37	01.03.		Групповая	1	«Транспорт»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.38	03.03.		Групповая	1	«Транспорт»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.39	09.03.		Групповая	1	«Свойства предметов: холодное - горячее»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание

2.40	10.03.		Групповая	1	«Свойства предметов: холодное - горячее»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.41	15.03.		Групповая	1	«Ориентация в пространстве. Справа – слева»; «Ориентация в пространстве. Вверх – вниз»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.42	17.03.		Групповая	1	«Ориентация в пространстве. Справа – слева»; «Ориентация в пространстве. Вверх – вниз»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.43	22.03.		Групповая	1	«Геометрические фигуры»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.44	24.03.		Групповая	1	«Геометрические фигуры»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.45	29.03.		Групповая	1	«Весна»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.46	31.03.		Групповая	1	«Весна»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.47	05.04.		Групповая	1	«Противоположности»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание
2.48	07.04.		Групповая	1	«Противоположности»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практическое задание

2.49	12.04.		Групповая	1	«Лето»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.50	14.04.		Групповая	1	«Лето»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.51	19.04.		Групповая	1	«Человек»; «Одежда»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
2.52	21.03.		Групповая	1	«Человек»; «Одежда»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
III. Итоговое занятие							
3.1	26.04.		Групповая	1	«Итоговое занятие»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание
3.2	28.04.		Групповая	1	«Итоговое занятие»	Уч. Кабинет	Опрос; игра; практиче ское задание

Содержание:

№	Тема	Теория	Практика
1.1	Вводное занятие	Беседа «Что значит имя твое?»	Игра «Будь внимателен» Д/игра «Угадай и назови»
1.2	Вводное занятие	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Игра «Дружба начинается с улыбки» Игровое пособие «Большой набор шнуровки»
2.1	«Времена года»	Беседа «Времена года»	Игра «Подбери слово» Графическое упражнение «Времена года»
2.2	«Времена года»	Опрос «Узнай по описанию»	Игра «Внимание какое время года» Игровое пособие «Досочки Сенгена, цвета»
2.3	«Цвет предметов»	Беседа «Мир цвета» Упражнение «В какой цвет окрасим?»	Д/игра «Какой предмет лишний» Графическое упражнение «Раскрась соответствующим

			цветом»
2.4	«Цвет предметов»	Опрос «Уточним цвет предметов»	Игра «Цветные рубашки» Игровое пособие «Секретики»
2.5	«Осень»	Беседа «Волшебная осень»	Игра «Изобрази явление» Графическое упражнение «Найди пару» Игра «Назови ласково»
2.6	«Осень»	Составление рассказа на тему «Осень» с использованием мнемотехники	Игра «Запомни и найди» Игровое пособие «Волшебный комодик»
2.7	«Овощи»	Описание овощей по схеме Отгадывание загадок по теме «Овощи» Упражнение «Чудесный мешочек»	Психологическая гимнастика «Овощи в корзинке» Графическое упражнение «Что купил зайка?»
2.8	«Овощи»	Составление рассказа на тему «Огород» с использованием мнемотехники Упражнение «Что сажают в огороде?»	Игра «Овощи в мешке» Игровое пособие «Резные картинки, овощи»
2.9	«Фрукты»	Составление рассказа на тему «Фруктовый сад» с использованием мнемотехники	Игра «Найди тень» Игра «Сложи только фрукты» Графическое упражнение «Вишенки»
2.10	«Фрукты»	Описание фруктов по схеме Отгадывание загадок по теме «Фрукты»	Д/игра «Найди лишнее» Игровое пособие «Резные картинки, фрукты»
2.11	«Сад и огород»	Опрос на тему «Дары огорода» Упражнение «Чего не стало?»	Игра «Выбери фрукты и ягоды» Графическое упражнение «Собери урожай»
2.12	«Сад и огород»	Опрос на тему «Дары сада»	Игра «Подбери нужное слово» Игровое пособие «Пластмассовые палочки, придумай»
2.13	«Изучаем форму предметов»	Изучение и повторение геометрических форм Упражнение «Большой маленький»	Игра «Машины рисунки» Графическое упражнение «Форма предметов»
2.14	«Изучаем форму предметов»	Закрепление геометрических форм	Игра «Подбери пару» Игровое пособие «Лего»
2.15	«Домашние животные»; «Дикие животные»;	Описание животных по схеме Отгадывание загадок по	Игра «Мышка, кошка и собака» Игра «Лиса»

	«Животные холодных стран»	теме «Животные» Упражнение «Кто это сказал?»	Графическое упражнение «Найди лишнее животное» Игра «Кто на севере живет?»
2.16	«Домашние животные»; «Дикие животные»; «Животные холодных стран»	Составление рассказа на тему «Животные» с использованием мнемотехники Упражнение «Дикие и домашние»	Игра «Где, чей хвост?» Игровое пособие «Запоминалки»
2.17	«Обувь»	Составление рассказа на тему «Обувь» с использованием мнемотехники	Пальчиковая гимнастика «Обувь» Игра «Выставка обуви»
2.18	«Обувь»	Беседа «Какая обувь бывает?» Упражнение «Пара»	Д/игра «Закончи предложение» Игровое пособие «Мемо картинки»
2.19	«Дом и его части»	Беседа «Милый дом»	Игра «Какая крыша?» Графическое упражнение «Нарисуй домик»
2.20	«Дом и его части»	Упражнение «Под крышей дома моего»	Д/игра «Пора домой» Игра «Рассмотри и назови» Игровое пособие «Развивающие линейки»
2.21	«Величина предметов: большой – маленький; много – мало»	Чтение рассказа «Большой-маленький» Упражнение «Назови размер»	Д/игра «Найди пару» Графическое упражнение «Большой-маленький»
2.22	«Величина предметов: большой – маленький; много – мало»	Обсуждение понятия «Много-мало» Упражнение «Много-мало»	Игра «Один-много» Игровое пособие «Пирамидки»
2.23	«Величина предметов: длинный – короткий»; «высокий - низкий»	Работа с сюжетными картинками, составление мини рассказов на тему «Длинный-короткий» Упражнение «Внимание, внимание!»	Графическое упражнение «Длинный-короткий»; Игра «Скажи наоборот» Игра «Высокая сосна»
2.24	«Величина предметов: длинный – короткий»; «высокий - низкий»	Работа с сюжетными картинками, составление мини рассказов на тему «Длинный-короткий» Упражнение «Запомни картинку»	Графическое упражнение Игра «Высокая сосна» Игровое пособие «Танграм»
2.25	«Зима»; «Птицы»	Составление рассказа на тему «Зима» с использованием мнемотехники Упражнение «Зимние приметы»	Игра «Топни, хлопни» Графическое упражнение «Птички»
2.26	«Зима»; «Птицы»	Беседа «Птицы» Упражнение «Гуси летят»	Игра «Четвертый лишний» Игровое пособие «Умное

		Отгадывание загадок по теме «Птицы»	облачко»
2.27	«Головные уборы»	Беседа «Головные уборы»	Графическое упражнение «Одежда, Обувь, головные уборы» Игра «Когда мы это одеваем?»
2.28	«Головные уборы»	Упражнение «Чей головной убор?»	Игра с мячом «Назови головной убор?» Игровое пособие «Мемо домики, память»
2.29	«Величина предметов: широкий – узкий, толстый - тонкий»	Упражнение «Широкий-узкий» Упражнение «Продолжи предложение»	Графическое упражнение «Ленточки» Игра «Найди отличия»
2.30	«Величина предметов: широкий – узкий, толстый - тонкий»		Графическое упражнение «Толстый-тонкий» Игровое пособие «Секретники, я познаю мир»
2.31	«Мебель»	Упражнение «Куда поставим мебель?»	Игра «Доскажи словечко» Графическое упражнение «Лишний предмет» Игра «Будь внимателен»
2.32	«Мебель»	Упражнение «Опиши предмет»	Игра «Четвертый лишний» Игровое пособие «Волшебный мешочек»
2.33	«Посуда»	«Загадки о посуде»	Игра «Каждый продукт в свою посуду» Графическое упражнение «Тени»
2.34	«Посуда»	Упражнение «Чего не достает?»	Игра «Я чайник ворчун» Игровое пособие «Конструктор деревянный»
2.35	«Профессии»	Беседа «Много есть профессий знатных» Упражнение «Кому нужны эти предметы?»	Д/Игра «Найди лишнее слово» Графическое упражнение «Собираемся на работу»
2.36	«Профессии»	Отгадывание загадок по теме «Профессии» Упражнение «Вверху-внизу» Упражнение «Слова действия»	Игра «Покажи» Игровое пособие «Рамки вкладыши»
2.37	«Транспорт»	Беседа на тему «Какой транспорт бывает?»	Д/игра «Подумай, отгадай» Графическое упражнение «Моя машина»
2.38	«Транспорт»	Отгадывание загадок на тему «Транспорт» Упражнение «Исключение лишнего»	Игра «Хлопни, топни» Игровое пособие «Волшебный комодик, книжные странички»
2.39	«Свойства предметов: холодное - горячее»	Упражнение «Холодно-горячо»	Д/игра «Будь внимателен» Графическое упражнение «Холодное-горячее»

2.40	«Свойства предметов: холодное - горячее»	Отгадывание загадок по теме «Что, каким бывает?»	Игра «Горячо-холодно» Игровое пособие «Умное облачко»
2.41	«Ориентация в пространстве. Справа – слева»; «Ориентация в пространстве. Вверх – вниз»	Упражнение «Что в комнате?» Упражнение «Части тела»	Игра «Игра с карандашами» Графическое упражнение «Совочки» Игра «Снеговик»
2.42	«Ориентация в пространстве. Справа – слева»; «Ориентация в пространстве. Вверх – вниз»	Упражнение «Что где?» Упражнение «Светофор»	Игра «Жуки» Игровое пособие «Линейка для рисования двумя руками»
2.43	«Геометрические фигуры»	Повторение по теме «Геометрические фигуры» Упражнение «Назови где?» Упражнение «Чего не стало?»	Игра «На что похоже?» Игра «Чего не стало?» Графическое упражнение «Фигуры и предметы»
2.44	«Геометрические фигуры»	Отгадывание загадок по теме «Геометрические фигуры» Упражнение «Геометрический лес»	Игра «Цветные фигуры» Игровое пособие «Мозаика пластмассовая»
2.45	«Весна»	Составление рассказа на тему «Весна» с использованием мнемотехники	Игра «Весна, весна...» Графическое упражнение «Найди пару»
2.46	«Весна»	Упражнение «Продолжите предложение» Упражнение «Приметы весны»	Игра «Распускаются цветочки» Игровое пособие «Угадай кто?»
2.47	«Противоположности»		Игра «Скажи наоборот» Игра «Подбери подходящее слово» Графическое упражнение «Противоположности»
2.48	«Противоположности»	Упражнение «Сундучок сравнений»	Д/игра «Путаница» Игровое пособие «Цветочек с бабочками»
2.49	«Лето»	Составление рассказа на тему «Лето» с использованием мнемотехники	Д/игра «Какой, какая, какое?» Графическое упражнение «Летняя прогулка»
2.50	«Лето»	Упражнение «Пропущенное слово» Упражнение «Времена года»	Игра «Закончи предложения названиями животных» Игровое пособие «Танграм, Кроха»
2.51	«Человек»; «Одежда»	Беседа «Человек, какой он, из чего состоит?» Упражнение «Чего не	Игра «Хлопни, топни» Игра «Скажите у кого?» Графическое упражнение

		хватает на этих картинках?»	«Веселей всегда вдвоем, пару каждому найдем»
2.52	«Человек»; «Одежда»	Упражнение «Что я слышу?» Упражнение «Найди пару»	Игра «Четвертый лишний» Игровое пособие «Одень куклу»
3.1	«Итоговое занятие»	Беседа «Сильные, смелые, умелые» Упражнение «Расскажем и покажем»	Игра «Самые дружные» Игровое пособие «Лего»
3.2	«Итоговое занятие»	Беседа «В гостях у сказки»	Игра «Любимый сказочный герой, какой?»

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Методы и приемы обучения, используемые в программе:

По способу организации занятия: словесный метод (составление рассказов); наглядный метод (рассматривание иллюстраций); практический метод (упражнения, игры); игровой метод (игровые пособия).

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный метод (педагог сообщает готовую информацию различными путями, с использованием таких приемов, как – рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом).

Дидактическое обеспечение

№	Пособия	Количество
---	---------	------------

1	Большой набор шнуровки	3
2	Досочки Сенгена (цвета)	4
3	Секретики	1
4	Волшебный комодик	6
5	Шнуровки	15
6	Танграм	12
7	Развивающие линейки	6
8	Карточки «Кто, что ест?»	12
9	Умное облачко	1
10	Мозаика из палочек «Человечки»	1
11	Резные картинки «Животные»	12
12	Сотер «Цифры»	6
13	Резные картинки (фрукты)	12
14	Цветочек с бабочками	1
15	«Умные мыши, логика»	1
16	Карточки «Угадай кто?»	12
17	Волшебный мешочек	2
18	Пирамидки	12
19	Досочки Сенгена (узоры)	2
20	Мемо домики, память	1
21	Лего	12
22	Резные картинки (овощи)	12
23	«Волшебные камешки»	1
24	Конструктор деревянный	2
25	Одень девочку	3
26	Досочки Сенгена (животные)	1
27	Запоминалки	4
28	Секретики «Я познаю мир»	1
29	Рамки вкладыши (дробь)	3
30	Волшебная елочка	1
31	Мемо картинки	6
32	Линейки для рисования двумя руками	6
33	Конструктор поролоновый	2
34	Сложи квадрат, 1 уровень	1
35	Волшебный комодик «Книжные странички»	1
36	Мозаика пластмассовая	2
37	Лото «Классификации»	1
38	Панно «Ферма»	1
39	Танграм «Кроха»	1
40	Головоломка «Секрет новогодней елочки»	1
41	Панно «Кто где живет?»	1
42	Коробка форм	6
43	Пластмассовые палочки «Придумай»	1
44	Четвертый лишний	1
45	Рамки вкладыши (животные)	1
46	Панно «Цвета»	1

Техническое обеспечение:

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы по количеству детей: простой карандаш, фломастер, бумага, цветной картон, мяч.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера – 2002.
2. Бурлакова И.А. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. – М.: МГППУ, 2005.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2013.
4. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно – развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – М.: Генезис, 2011.
5. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 4-5 лет / Авт.-сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.
7. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис, 2010.
8. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ XXI в, 2010.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий. – М.: Изд – во «Книголюб», 2004.
10. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.

