

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «Детский сад № 5 «Ивушка»

Принято  
на заседании Экспертного совета  
Протокол от 1 № 09.09.2021

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №5  
«Ивушка» От 10.09.21 № \_\_226\_\_

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности  
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Гуменная Кульнара Биргалеевна,  
воспитатель

г.Нефтеюганск, 2021 г.

Содержание	Стр
Пояснительная записка	3
Нормативно-правовое обеспечение	4
Требования к квалификации педагога дополнительного образования	5
Уровень программы	5
Направленность программы	5
Актуальность программы	6
Новизна программы	7
Цель программы	7
Задачи программы	8
Адресат программы	10
Условия реализации программы	10
Сроки реализации программы	10
Режим занятий	10
Формы занятий	10
Планируемые результаты	11
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности	11
Учебный план	14
Календарный учебный план	15
Содержание	17
Педагогические методики и технологии	20
Методы и приемы	21
Дидактическое и техническое обеспечение	21
Список литературы	22
Приложение	

## **Пояснительная записка**

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 27 июня 2013 года № 676 «Об утверждении Концепции математического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математические способности способствуют развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века... Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки) ...

Для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из такой дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ,

сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение увлекательным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### **Уровень программы**

**«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Направленность программы** социально-педагогическая

### **Актуальность**

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие

черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы – замечательный способ общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы - одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально-организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

**Задачи:**

- Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.
- Обучать детей совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.
- Способствовать развитию логики, внимания, мышления, памяти воспитанников.
- Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.
- Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя.

#### **Адресат программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы – 6–7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования - обучению в начальной школе. Помимо предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так, помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. У детей расширяются представления об умениях и



знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Все это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нем, формированию более целостного его образа. В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребенка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к ребенку. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребенку необходимо знать, как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить свое мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослым позволяет ребенку узнать о нем как об учителе и получить представление о себе как об ученике. По данным психологических исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений. Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сфер. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными. Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время

сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологическая и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас. Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста

### **Условия реализации программы**

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка» на основании заявления родителей (законных представителей).

**Количество детей** в подгруппе: 10-12 человек.

**Форма обучения** - очная

**Формы организации деятельности** - практикум

**Сроки реализации программы** срок реализации программы 7 месяцев (28 часов).

**Режим занятий** занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу

**Форма занятий** - групповая

### **Ожидаемые результаты деятельности:**

#### Личностные

Дети должны владеть знаниями в области теории и практики шахматной игры: иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; иметь представление об элементарных правилах игры; владеть основными шахматными терминами; правильно применять элементарные правила игры; совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.

#### Предметные

Дети должны уметь: иметь представление о шахматной доске, правильно помещать шахматную доску между партнерами; ориентироваться на шахматной доске: различать горизонталь, вертикаль, диагональ; различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; рокировать; объявлять шах; ставить мат;

### Метапредметные

Проявлять интерес к шахматной игре; выработать усидчивость, самообладание, умение контролировать себя.

### **Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности**

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода итоговая работа, которая включает в себя:

- 1) выполнение заданий дидактических игр (приложение 2);
- 2) игры с педагогом;
- 3) соревнования, в которых участвуют обучающиеся.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой). В начале и в конце года проводятся два занятия (одно практическое и одно теоритическое).

**Цель входной диагностики** – выявление уровня сформированности навыков в игре детей в шахматы, знания шахматных терминов.

**Цель итоговой диагностики** – выявление уровня обученности усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

*1 – входная диагностика (сентябрь).*

*2 – итоговая диагностика (май).*

### **Критерии оценивания:**

**3 балла** – ребенок справился с заданием без помощи педагога;

**2 балла** – ребенок частично справился с заданием или при подсказке педагога;

**1 балл** – ребенок не справился с заданием.

*Результаты диагностики записываются в таблицу и оцениваются по 3-х бальной системе:*

**19-21 баллов** – высокий уровень;

**15-18 балла** – средний уровень;

**7-14 балл** – низкий уровень.

*По итогам диагностики выделяются три уровня овладения навыками:*

**1 уровень – высокий 19-21 баллов.** Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает шахматные термины: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает и называет. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет правильно располагать доску между партнерами. Разыгрывает детский, линейный мат, шахматную партию от начала до конца. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет рассуждать, искать правильный ответ.

**2 уровень – средний 15-18 баллов.** Не называет половину шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Умеет правильно располагать доску между партнерами. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает ходы шахматных фигур. Разыгрывает линейный мат, но не разыгрывает детский мат и шахматную партию от начала до конца.

**3 уровень – низкий 7-14 баллов.** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не называет больше половины шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация,

рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Не разыгрывает линейный мат, детский мат и шахматную партию от начала до конца. Умеет правильно располагать доску между партнерами. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Протокол диагностическ ого обследования детей 6-7 лет по программе «Белая ладья»	Итого (сумма баллов)				
	Разыгрывает шахматную партию от начала до конца				
	Правила хода и взятия каждой фигурой (ферзь, король, конь, пешка, слон, ладья)				
	Разыгрывает маты: линейный и детский.				
	Название шахматных фигур (ферзь, король, конь, пешка, слон, ладья)				
	Начальное положение фигур				
	Первоначальное расположение доски м/п партнерами				
	Шахматные термины (центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка)				
	Период	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.
	Фамилия, имя ребёнка				
№ п/п	1		2		

## Учебный план

Учебный план охватывает 4 раздела: шахматная доска; шахматные фигуры, шахматные позиции, ходы и взятие фигур; тактические приёмы. Каждый раздел рассчитан на определённое количество занятий и часов.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретически х	практически х
<b>Раздел 1 Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1 ч</b>	<b>0</b>
Тема 1.1 Знакомство с шахматами, с историей возникновения шахмат.	1	30	0
<b>Раздел 2 Шахматная доска</b>	<b>3</b>	<b>1 ч</b>	<b>2 ч</b>
Тема 2.1 Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	10	20
Тема 2.2 Элементы шахматной доски: вертикаль, диагональ	1	10	20
Тема 2.3 Элементы шахматной доски: горизонталь	1	10	20
<b>Раздел 3 Шахматные фигуры</b>	<b>14</b>	<b>4 ч 20 мин</b>	<b>9 ч 10 мин</b>
Тема 3.1 Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.	1	10	20
Тема 3.2 Пешка	2	20	40
Тема 3.3 Ладья	2	20	40
Тема 3.4 Слон	2	20	40
Тема 3.5 Ферзь	3	30	60
Тема 3.6 Конь	2	20	40
Тема 3.7 Король	2	20	40
<b>Раздел 4 Шахматные позиции</b>	<b>10</b>	<b>3 ч 10 мин</b>	<b>6 ч 20 мин</b>
Тема 4.1 Тронул - ходи	1	10	20
Тема 4.2 Шах и мат	2	20	40
Тема 4.3 Рокировка	2	20	40
Тема 4.4 Шахматная партия.	3	30	60
Тема 4.5 Шахматное развлечение «В гостях у Шахматной королевы»	1	10	20
Тема 4.6 Итоговое занятие (шахматный турнир).	1	10	20
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>10 ч</b>	<b>18 ч</b>

## Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Коли честв о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I. Вводное занятие</b>							
1.1	1 неделя октября	-	группов ая	1	Знакомство с шахматами, с историей возникновения шахмат.	Уч. кабинет	Опрос
<b>II. Шахматная доска</b>							
2.1	2 неделя октября	-	группов ая	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Уч. кабинет	Опрос
2.2	3 неделя октября	-	группов ая	1	Элементы шахматной доски: вертикаль, диагональ	Уч. кабинет	Опрос
2.3	4 неделя октября	-	группов ая	1	Элементы шахматной доски: горизонталь	Уч. кабинет	Опрос
<b>III. Шахматные фигуры</b>							
3.1	1 неделя ноября	-	группов ая	1	Начальная позиция в шахматной партии.	Уч. кабинет	Опрос
3.2	2-3 неделя ноября	-	группов ая	2	Пешка.	Уч. кабинет	Опрос
3.3	4 неделя ноября 1 неделя декабря	-	группов ая	2	Ладья	Уч. кабинет	Опрос
3.4	2-3 неделя декабря	-	группов ая	2	Слон	Уч. кабинет	Опрос
3.5	4 неделя декабря 1-2 неделя января	-	группов ая	3	Ферзь	Уч. кабинет	Опрос
3.6	3-4 неделя	-	группов ая	2	Конь	Уч. кабинет	Опрос

	января						
3.7	1-2 неделя февраля	-	группов ая	2	Король	Уч. кабинет	Опрос
IV. Шахматные позиции							
4.1	3 неделя февраля	-	группов ая	1	Тронул - ходи	Уч. кабинет	Опрос
4.2	4 неделя февраля 1 неделя марта	-	группов ая	2	Шах и мат	Уч. кабинет	Опрос
4.3	2-3 неделя марта	-	группов ая	2	Рокировка	Уч. кабинет	Опрос
4.4	4 неделя март 1-2 неделя апреля	-	группов ая	3	Шахматная партия.	Уч. кабинет	Опрос
4.5	3 неделя апрель	-	группов ая	1	Шахматное развлечение «В гостях у Шахматной королевы»	Уч. кабинет	Опрос
Итоговое занятие							
4.6	4 неделя апрель	-	группов ая	1	Шахматный турнир	Уч. кабинет	

## Содержание



<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.1</b>	Знакомство с шахматами, с историей возникновения шахмат.	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Просмотр мультфильма «Ёжик шахматист». Беседа по содержанию мультфильма.
<b>2.1</b>	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков.	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием.
<b>2.2</b>	Элементы шахматной доски: горизонталь, вертикаль.	Элементы шахматной доски: горизонталь, вертикаль.	Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Д/и «Поиграем-угадаем».
<b>2.3</b>	Элементы шахматной доски: диагональ, центр.	Продолжить знакомить детей с шахматной доской Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «центр», «диагональ».	Размещения шахматной доски между партнерами. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Количество полей в центре.
<b>3.1</b>	Начальная позиция в шахматной партии.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	
<b>3.2</b>	Пешка.	Познакомить с местом пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение	Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек»

		пешки. Научить «сражаться пешками».	Дидактические задания: «Перехитри часовых». Практические упражнения «Игра на уничтожение»
<b>3.3</b>	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. Отрабатывать практические навыками	Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Просмотр презентации. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Практические упражнения. Загадки.
<b>3.4</b>	Слон	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона, взятие.	Рассказ о месте слона в начальном положении. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин». Практические упражнения «Игра на уничтожение».
<b>3.5</b>	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием.	Рассказ о месте ферзя в начальном положении. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
<b>3.6</b>	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом в начальном положении, ходами. Рассказать и показать сложность ходов коня.	Рассказ о месте коня в начальном положении. Чтение дид/сказки «Кони черные и белые». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры» «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя).
<b>3.7</b>	Король	Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом в начальном положении, ходами. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Чтение сказки И. Сухина «Куда идёт король». Дидактические задания «Ход короля», «Взятие». «Короля не бьют».

4.1	Тронул - ходи	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи», «Ход сделан-обратно не вернёшь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику	Практические упражнения
4.2	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Чтение сказки "Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
4.3	Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание «Рокировка». Практические упражнения
4.4	Шахматная партия.	Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения Практические навыки.
4.5	Шахматное развлечение «В гостях у Шахматной королевы»	Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность. Укрепление партнерских отношений между детьми и взрослыми.	«Блиц – вопросы». Игра «Что изменилось». Загадки о шахматных фигурах. Эстафета «Расставь фигуры»

		Вызвать у детей интерес к игре в шахматы.	
4.6	Итоговое занятие	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Шахматный турнир

### **Педагогические методики и технологии**

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.
- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).
- Информационно-коммуникативные технологии - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

### **Методы и приемы**

Используются такие приемы и методы как:

- Игровой,
- Наглядный,
- беседа,
- организационные моменты,
- загадки,
- вопрос - ответ,
- словесные дидактические игры и упражнения.

### **Дидактическое и техническое обеспечение**

#### **Техническое обеспечение**

Средства обучения: на 1 группу (12 человек)

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- интерактивный стол с обучающими играми;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

## Список литературы

### Литература

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008.

