

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №5 «Ивушка»

Рабочая программа
дополнительного образования
по обучению дошкольников грамоте
«Грамотейка»
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Мингазова Эльмира Сайфулловна

г. Нефтеюганск

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи, ожидаемый результат.
3. Принципы, формы организации занятий, структура занятия.
4. Условия реализации, оборудование для проведения занятий.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Методика обследования речевого развития детей.
7. Используемая литература.

Приложение: Расписание занятий. Дидактические игры

1. Пояснительная записка.

На современном этапе обучение в начальной школе требует альтернативного подхода в реализации развивающих программ. Для успешного овладения содержанием этих программ будущему первокласснику необходимо владеть начальными знаниями и умениями, среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. Основная образовательная программа «Детство» под редакцией, по которой работает наше дошкольное учреждение, предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, мной была разработана программа дополнительного образования «Грамотейка».

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает использование занимательных приёмов, поисковых вопросов, работы с наглядностью в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий. Обучение по программе рассчитано на один год, содержание учитывает особенности и возможности воспитанников подготовительной к школе группы. Занятия проводятся с группой детей 10-12 человек, 1 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

2. Цель программы: обучение детей элементам грамоты, чтения, письма.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.
2. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги.
3. Знакомить детей с буквами алфавита.
4. Формировать элементарные навыки чтения.
5. Развивать мелкую моторику, графические навыки.
6. Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности.

Ожидаемый результат.

В конце года дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; - различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце:
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

3. Принципы

Образовательная программа «Грамотейка» построена на принципах:

- Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.
- Принцип наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.
- Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.
- Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности.

4. Возрастные особенности

(6-7 лет)

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности.

Формы организации занятий.

Обучение и развитие воспитанников происходит в занимательной (игровой) форме.

На развитие фонематического и речевого слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью пособия Тико-грамматика, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по методике О.С.Гомзяк с помощью рабочей тетради «Говорим правильно» 6-7 лет.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Структура занятия.

- Артикуляционная гимнастика или разминка.
- Анализ звука (артикуляция, характеристика).
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка.
- Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов.
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

4. Условия реализации.

1. Занятия проходят в группе, где созданы условия для развития речи.
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.
4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.

Оборудование для проведения занятий:

- Наборное полотно.
- Печатные буквы большого формата.
- Пособие Тико-грамматика.
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
- Наборы карточек-лото по различным темам.
- Дидактические игры.

- Карточки с текстом для чтения.
- Слоговые таблицы для составления слов.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Рабочие тетради Гомзяк О.С. «Говорим правильно» 6-7 лет по количеству детей.

Календарно – тематическое планирование (подготовительная группа)

Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Звук и буква А	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Письмо буквы А. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	1
Звук и буква У	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Письмо буквы У. Анализ звукового ряда из 2- х гласных.	1
Звук и буква И	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 3- х гласных Письмо буквы И	1
Звук и буква Э	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 3- х гласных Письмо букв Э	1
Звуки Т-ТЬ Буква Т	Анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов	1
Звуки К-Кь Буква К	Выделение конечного согласного. Преобразование слогов: АТ-ТА, УК-КУ Дифференциация звуков.	1
Звуки М-Мь Буква М	Выделение начального согласного. Анализ прямого слога. Письмо буквы М.	1
Звук Л Звук и буква О	Выделение на слух звука Л. Анализ односложных слов: МАК, КОТ, КИТ. Выделение ударного гласного после согласного.	1
Звуки Х-Хь Буква Х	Выделение начального согласного. Дифференциация звуков от других. Анализ и чтение односложных слов.	1
Звук И Звуки И-Л	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков.	1
Звук и буква Ы	Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация Ы-И. Чтение слогов и слов. Подбор слов к данным схемам.	1
Звуки С-Сь Буква С	Определение места звука в слове. Деление	1
Звуки З-Зь Буква З	Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков.	1
Звуки Б-Бь Буква Б	Слогообразующая роль гласных. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных: БАНТ, БИНТ.	1

Звуки Н-Нь Буква Н	Дифференциация звуков от других. Звукобуквенный анализ слов типа БУТОН.	1
Звуки Д-Дь Буква Д	Дифференциация звуков Д-Т Работа с разрезной азбукой. Правописание согласных в конце слов.	1
Звуки Г-Гь Буква Г	Звукослоговой анализ слова КНИГИ Деление предложений на слова. Работа с разрезной азбукой.	1
Звук и буква Ш Дифференциация С-Ш	Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печатание. Правописание ШИ.	1
Звук и буква Ж	Правописание ЖИ. Правописание согласного на конце слова.	1
Звуки З-Ж Буквы З-Ж	Правописание согласного в конце слова. Схема предложений. Печатание, чтение предложений.	1
Звуки Л-Ль Буква Л	Дифференциация звуков Л- Л. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных	1
Звуки Р – Рь Буква Р	Дифференциация Р – Р. Подбор слов по заданной схеме. Воспроизведение слогового ряда.	1
Звуки Л-Р, Ль – Рь Буквы Л – Р	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков Л – Р, Л – Р. Преобразование слогов, слов.	1
Звуки Ч-Т Буквы Ч – Т	Дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов.	1
Звуки Ч – С Буквы Ч – С	Дифференциация звуков. Подбор предложений к заданной схеме.	1
Звук Щ Буква Щ	Правописание ЩА – ЩУ. Анализ слов различного звуко-слогового состава.	1
Звуки Ц – С Буквы Ц - С	Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант. Дифференциация этих звуков. 1	1
Звуки В-Вь Буква В Звуки Ф-Фь Буква Ф	Дифференциация звуков . Закрепление парных согласных.	1

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в декабре и в мае).

5. Методика обследования речевого развития детей.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала, что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Критерии.

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Педагог задаёт ребёнку вопросы: 1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки). 2. А сейчас что я назвала? (называет слоги). 3. Что я назвала сейчас? (называет слова). 4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень: ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности. Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы: 1. Что я сейчас сказала? 2. Сколько слов в предложении? 3. Какое слово первое? (второе, третье...).

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень: ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность). Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень: ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень: ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов. Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они

разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень: ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень: ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы: 1. Что нарисовано на картинке? 2. Какой звук в слове первый? 3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень: ребёнок справился 4 – 3 словами.

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень: ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком. (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень: не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень: допущена одна ошибка.

Низкий уровень: допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень: ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень: ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень: ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования.

	Фамилия, имя ребёнка	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			

Используемая литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство – Пресс, 2003
2. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс , 1995
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
4. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учителе, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005

5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство – Пресс,2003
6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001
7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
8. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль; Академия развития,1998
10. Гомзяк О.С. Рабочие тетради «Говорим правильно» 6-7 лет

Приложение 1.

Расписание занятий

День недели	Время проведения
Вторник	15.30-16.00 (1 группа)
	16.45-17.15 (2 группа)

Приложение 2.**Дидактические игры для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.****«Звуки поменялись местами»**

Цель: найти несоответствие в стихотворении и назвать нужное слово»

Дети должны найти несоответствие в стихотворении и назвать нужное слово.

«Доскажи словечко»

Цель: развитие внимания, памяти.

Дети должны досказать слово в конце стихотворной строки.

«Назови скорее»

Цель: обогащение словаря, развитие фонематического слуха.

Игра с мячом. По заданию педагога дети называют слова на определенный звук, с определенным количеством слогов и т.д.

«Кто внимательнее?»

Цель: развитие слухового внимания.

Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук.

«Загадки – обманки»

Цель: развитие слухового внимания.

Поэт М. Шварц пошутил, нужно быть очень внимательным и подобрать соответствующее слово.

«Кто в каком домике живёт?»

Цель: развитие мышления.

Детям предлагается серия картинок, они должны расселить их в соответствующие домики.

«Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильной памяти, фонематического слуха.

Дошкольникам предлагается из мешочка достать игрушки с заданным звуком.

«Магазин»

Цель: развитие фонематического слуха.

На столе игрушки и предметы, в названии которых заданный звук. Дети должны приобрести покупки, в названии которых есть этот звук.

«Подскажи слог»

Цель: закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать мышление.

Детям предлагается подсказать последний слог в чистоговорках.

«Найди пару»

Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

«Кто больше?»

Цель: развитие фонематического слуха, обогащение словаря.

Предложить детям назвать слова, в которых присутствует заданный звук.

«Слово к слову»

Цель: развитие мышления, внимания, фонематического слуха.

На наборном полотне сверху вниз расположены схемы слов. Дети должны из множества картинок выбрать те, которые подходят к данной схеме.

«Как звучат слова?»

Цель: учить различать на слух разные и схожие слова.

Педагог называет слова, дети должны различать по звучанию и говорить: похоже или непохоже.

