

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Нефтеюганска «Детский сад № 5 «Ивушка».

Дополнительная общеразвивающая программа по интеллектуально-  
речевому развитию детей среднего дошкольного возраста  
«Логоминка» для воспитанников младшего дошкольного возраста  
на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель  
I квалификационной категории  
МБДОУ №5 «Детский сад «Ивушка»  
Кушнирук Л.П.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Организационно-методическое обеспечение программы.
4. Формы и методы занятий.
5. Техническое оснащение занятий.
6. Учебный план работы кружка
7. Предполагаемые результаты.
8. Литература

1. В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает лично-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Палочки Кюизенера – дидактический материал, который создал бельгийский математик, является международным математическим материалом и используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Он позволяет «через руки» ребенка формировать отношения «длиннее – короче», «между» и т.д.; понятие числовой последовательности, состава числа; освоить сенсорные эталоны.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша и игре «Сложи квадрат», у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания. А «Чудо-обучайка» Е. Бортниковой, в доступной детям, младшего дошкольного возраста, форме облегчает усвоение и запоминание отличительных признаков геометрических фигур, опираясь на занимательные стихи и увлекательные задания.

## 2. Цели и задачи программы:

Цель: развитие умственных способностей в комфортной среде.

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый)

Формировать умение следовать устным инструкциям.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями:

Круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.

Развивающие: Развивать у детей мыслительные операции. (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).

- мелкую моторику рук и глазомер.

- творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные: Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Формировать стремление доводить дело до конца.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- наглядность (наличие дидактических материалов).

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

**3. Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 3 месяца по 1 занятию в неделю, длительностью 20 минут.

Численность детей в кружке – 12 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 4-5 лет

**4. Формы и методы занятий.**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физпауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

## 5. Техническое оснащение занятий.

Для игровых занятий необходимо иметь:

- «наборы палочек Кюизенера» - 1 коробка на 2 детей.
- «блоки Дьенеша» - 1 коробка на 3 детей.
- «сложи квадрат» - по 1 комплекту на каждого ребенка.
- Схемы для наклеивания палочек при составлении трудных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка.
- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - 1 на всех детей.

Для закрепления полученных знаний включать в последнюю часть занятия с палочками Кюизенера дидактическую игру «цвет и форма», где дети находят предметы того оттенка, с которым познакомились. Эту же игру (её II вариант) использую для занятий с блоками Дьенеша, где дети подбирают предметы, похожие на геометрические формы и тела.

## 6. Учебный план

работы интеллектуально-развивающего кружка «Развиваем логику» для детей среднего дошкольного возраста.

№	Месяц	Название темы	Дидактическая задача	Сроки проведения
1	<u>Ноябрь</u> 1 неделя	<i>Введение. Знакомство с палочками Кюизенера.</i> Дидактическая сказка «Царство разноцветных палочек»	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Знакомство с розовым цветом.	
2	2 неделя	«Строим домик за забором»	Продолжать знакомить детей с понятиями цвета, величины. Ознакомить со свойствами песка сухой сыплется, мокрый лепится.	
3	3 неделя	«Собачка»	Закрепить понятия цвета, величины, длины, высоты. Развивать способности к моделированию и конструированию.	
4	4 неделя	«Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!»	Вызвать у детей сочувствие к зверям, оставшимся без теремка. Закрепить понятия о красном, жёлтом, голубом цветах.	
5	<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Знакомство с блоками Дьенеша» (работа в парах). Круг, овал.	Знакомство с новым дидактическим материалом, сравнение форм по размеру: большие – маленькие. (Помоги зайке собрать все маленькие фигуры, а мишке	

			большие). Заучивание четверостишия о круге.	
6	2 неделя	«Толще - тоньше»	Сравнение форм по толщине (помоги зайке выбрать все тонкие формы, а мишке – толстые). Закрепить отличительные признаки треугольника (заучивание четверостишия о характерных признаках треугольника). Составление изображений по замыслу и схеме.	
7	3 неделя	«Выбери фигуры» Квадрат	Находить фигуры не такого цвета, как данная. Закрепить отличительные признаки квадрата (заучивание четверостишия о квадрате). Составление изображения по замыслу и схеме.	
8	4 неделя	«Незнайка и его друзья»	Выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по форме. Закрепить отличительные признаки прямоугольника (заучивание четверостишия о прямоугольнике). Составление изображения по замыслу и схеме.	
9	<u>Январь</u> 2 неделя	«Сложи квадрат» (составление квадрата из трех частей)	Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах трех. Закрепление текста стихов о треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	
10	3 неделя	«Сложи квадрат» (Составление квадрата из 4 частей)	Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах четырех. Закрепление текста стихов о треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	
11	4 неделя	«Выбери, что хочешь» Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша со схемами Квадраты, разделенные на 3, 4, частей.	Выявить насколько интересны для детей подобранные дидактические материалы	

			Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков.	
--	--	--	---	--

№	Название темы		Дидактическая задача	
1	<u>Февраль</u> 1 неделя	«Тили – бом»	Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий). Учить различать пространственное направление от себя (вверху – внизу).	
2	2 неделя	«Как Мишка и Ёжик ходили друг к другу в гости»	Упражнять детей в различении цвета. Закрепить понятия «большой – маленький», «длиннее – короче». Закрепить названия геометрических фигур (квадрат, треугольник). Развивать логическое мышление, речь.	
3	3 неделя	«Теремок»	Развивать умение детей сравнивать объекты по размеру. Учить детей действовать последовательно. Развивать речь, внимание, воображение. Упражнять в моделировании.	
4	4 неделя	«Чьи детки?»	Расширять знания о жизни животных, их корме и жилищах. Упражнять в различении геометрических фигур. Развивать умение сравнивать группы предметов, считать звуки и движения.	
5	<u>Март</u> 1 неделя	«Друзья»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам. Находить общие для всех предметов группы признаки.	
6	2 неделя	«На полянке»	Учить детей делить множества, опираясь на какой – либо определённый признак предмета. Учить находить блоки с помощью кодов.	

			Воспитание добрых чувств и дружелюбия.	
7	3 неделя	«Поезд»	Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: по цвету и форме. Развивать умение читать геометрические фигуры по знакам.	
8	4 неделя	«Пять волшебных сундучков»	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5, навыки счёта в пределах 5. Развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры. Их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. Уточнить знание детьми геометрических тел: шар, куб.	
9	Апрель 1 неделя	«Три медведя»	Продолжать учить сравнивать три предмета, выделяя предметы высоты и ширины. Учить сопоставлять и классифицировать предметы по определённому признаку. Знакомить с понятиями «широкий», «узкий».	
10	2 неделя	«Поиграем со щенками»	Упражнять детей группировать палочки Кюизенера по цвету. Различать их по размеру (длиннее, короче). Знакомить со счётом до 2. Развивать умение устанавливать соответствие между двумя группами предметов.	
11	3 неделя	«Весёлые лягушата»	Упражнять детей в счёте и отсчёте до 5. Учить сравнивать два предмета по ширине. Обогащать речь детей словами – антонимами. Закрепить геометрические фигуры и их свойства. Способствовать преодолению барьеров в общении, создавать возможность для самовыражения.	
12	4 неделя	«К нам весна шагает»	Формировать представление детей о времени года – весне. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение различать	

			геометрические фигуры по форме и цвету. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
--	--	--	--	--

## 7. Предполагаемые результаты

В результате игровых занятий

- дети научатся:
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
  - различать основные цвета и их оттенки.
  - научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам.
  - улучшат свои коммуникативные способности

Запомнят: - отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

## 8. Литература:

1. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
2. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
3. Б.Б. Финкельштейн, «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).
4. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 2, младший возраст).
6. Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).