

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №5 «Ивушка»»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД КРУЖОК «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»
(ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ)**

Воспитатель:
Гуменная К.Б.

Г. Нефтеюганск 2018г.

Список детей.

- 1.Атясов Виталий
- 2.Вихров Александр
- 3.Гуляев Артём
- 4.Дмитриев Богдан
- 5.Загидуллин Даниэль
- 6.Кукуева Зиярат
- 7.Мелентьев Никита
- 8.Насиров Умуд
- 9.Нистор Каролина
- 10.Парафийнык Нина
- 11.Родионов Алексей
- 12.Саидов Расул

Расписание кружка.

Каждый понедельник недели.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости программы

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений,

поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Задачи:

- Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.
- Обучать детей совершать операции в уме, не передвигая фигур; видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника.
- Способствовать развитию логики, внимания, мышления, памяти воспитанников.
- Способствовать нравственному и эстетическому воспитанию детей на основе мировой шахматной культуры.
- Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.
- Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- Различать и называть шахматные фигуры;
- Иметь представление об элементарных правилах игры;
- Играть малым числом фигур;
- Владеть основным и шахматными фигурами;
- Правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приёмах.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план охватывает 4 раздела: шахматная доска; шахматные фигуры, шахматные позиции, ходы и взятие фигур; тактические приёмы; итоговые занятия. Каждый раздел рассчитан на определённое количество занятий и часов. Календарно-тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Раздел 1 Шахматная доска	2	1	1
Тема 1.1 Шахматная доска	1		
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	1		
Раздел 2 Шахматные фигуры	12	2	8
Тема 2.1 Пешка	2		
Тема 2.2 Ладья	2		
Тема 2.3 Слон	2		
Тема 2.4 Ферзь	2		
Тема 2.5 Конь	2		
Тема 2.6 Король	2		
Раздел 3 Тактические приёмы	10	2	10
Тема 3.1 Повторение (шахматная доска).	1		
Тема 3.2 тронул - ходи	1		
Тема 3.3 Рокировка	3		
Тема 3.4 Конь	2		
Тема 3.5 Король	3		
Раздел 4 Итоговые занятия	2		2
Тема 4.1 Развлечение «В гостях у шахматного короля».	1		
Тема 3.7 Шахматный турнир	1		
Всего	26	5	21

3. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Шахматная доска

Тема 1.1 Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 1.2 Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

Раздел 2 Шахматные фигуры

Тема 2.1 Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Тема 2.2 Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Тема 2.3 Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4 Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя
Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5 Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.
Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6 Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Раздел 3 Шахматные позиции

Тема 3.1 Повторение. Шахматная доска

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».
Мероприятие «Шахматная викторина».

Тема 3.2 Тронул - ходи

Знакомство с правилами шахмат: белые начинают, тронул – ходи, один в поле не воин.
Практическое занятие

Тема 3.3 Рокировка

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 3.4 Конь

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Коллективная игра.
Мероприятие – викторина по теме «Конь».

Тема 3.5 Король

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.
Дидактическая игра «Шах или не шах».
Дидактические задания «Поставь мат».

Раздел 4 Итоговые занятия.

Тема 4.1 Развлечение «В гостях у шахматного короля»

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля».

Тема 4.2 Участие в турнире по шахматам.

Критерии отслеживания результатов кружковой работы:

- Высокий уровень –

знает фигуры и их особенности;

правильно располагает их на шахматной доске;

знает ходы и выполняет правила игры;

- Средний уровень –

знает фигуры, располагает их на шахматной доске;

знает ходы, но допускает незначительные ошибки;

- Низкий уровень –

Знает фигуры, но без помощи взрослого затрудняется делать ходы, допускает ошибки.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе обучения детей игре в шахматы.

Задачи:

- вызвать интерес к игре;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- упражнять в пространственном ориентировании;
- познакомить с координационной системой;
- упражнять в количественном и порядковом счете;
- развивать мыслительную деятельность,
- развивать мелкую моторику.

Ожидаемые результаты

- умение считать до 10 и более;
- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;
- уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи;
- воспитывать интерес к игре.

Октябрь

Занятие № 1

Цель:

1. Познакомить детей с историей возникновения шахмат.
2. Пробудить интерес к шахматной игре.
3. Познакомить детей с шахматной доской.
4. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8.
5. Развивать интерес к занятиям шахматами.

Занятие № 2

Цель:

1. Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая

клеточка слева была белая.

2. Учить штриховать косыми линиями черные поля.
3. Развивать мелкую моторику руки.

Ноябрь

Занятие № 1

Цель:

- Познакомить детей с горизонтальными и косыми линиями и их Обозначением.
2. Закрепить цифры от 1 до 8.
 3. Развивать память, речь.

Занятие № 2

Цель:

1. Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением.
2. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).

Занятие № 3

Цель:

1. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии.
2. Нарисовать их на шахматной доске карандашами разных цветов.
3. Закрепить их обозначение.

Занятие № 4 «Шахматная эстафета»

Цель:

1. Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
2. Развивать внимание, память.

Декабрь

Занятие № 1

Цель:

1. Познакомить детей с пешкой – она не является фигурой.
2. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой.
3. Прививать интерес к шахматам.

Занятие № 2

Цель:

1. Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их.
2. Игра «Кто в домике живет» (см. приложение № 1).
3. Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед).
4. Воспитывать терпеливость.

Занятие № 3 «Пешечная эстафета»

Цель:

1. Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля.
2. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)).
3. Развивать мышление, внимание.

Занятие № 4

Цель:

1. Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится.
2. Разучить игру «Кто больше побьет пешек противника».
3. Воспитывать самостоятельность.

Январь

Занятие № 1

Цель:

1. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «Е», «F», не допускай сдавливания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали...
2. Воспитывать усидчивость, терпеливость.

Занятие № 2

Цель:

1. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д.
2. Рисовать пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом.
3. Развивать мелкую моторику руки.

Занятие № 3

Цель:

1. Развивать логическое мышление на основе конкретного.
2. Изучить пешки, выполнить посильные задания и практические упражнения, (см. В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 – стр. 41-42).

Февраль

Занятие № 1

Цель:

1. Провести игры для развития наблюдательности и шахматной памяти: «Что изменилось?» и «Чего не стало?».
2. Развивать внимание, память (см. приложение № 1).

Занятие № 2 «Праздник пешки» (2-е команды)

Цель:

1. Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка.
За каждый ответ – фишка. Победителю (или команде) – сладкий приз.
2. Развивать находчивость, речь, сообразительность.

Занятие № 3

Цель:

1. Познакомить детей с новой фигурой – ладьей.
2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л».
3. Развивать внимание, интерес к игре в шахматы.

Занятие № 4

Цель:

1. Учить ставить ладьи на первоначальное место:
Белые – Л a1 и Л h1?
черные – Л a8 и Л h8.
2. Объяснить и показать ход ладьи, взятие.

3. Развивать логическое мышление.

Март

Занятие № 1 «Тайны шахматной доски»

Цель:

1. Продолжать обучение игре в шахматы, углубляя знания детей, о том, как ходят другие фигуры.
2. Воспитывать интерес к игре в шахматы, развивать память, внимание, логическое мышление (см. приложение № 3)

Занятие № 2 (Практическое занятие)

Цель:

1. Выполнение упражнений, как при ходе белых пешек, ладья бессильна против пехоты, и что меняется при ходе черных.
2. Сделать вывод, кто сильнее, ладья или 8 пешек.
3. Развитие изобретательности, логического мышления.

Занятие № 3

Цель:

1. Провести соревнование «пешки против ладьи».
2. Предложить детям решить позицию, (см. диаграмму 21а В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 г. – стр. 48).
3. Приучать ребят к решению проблемных ситуаций.

Занятие № 4

Цель:

1. Учить детей решать шахматные позиции (см. диаграмму 22а и 23а, В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 г. – стр. 41- 42).
2. Развивать память, внимание, мышление.

Апрель

Занятие № 1 «Загадки шахматной шкатулки».

Цель:

1. Отвечать на вопросы, где стоит ладья на доске до начала игры,

- чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего?
2. Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника?
 3. Игра «Найди сходство и различие» (см. приложение № 1).
 4. Воспитание усидчивости.

Занятие № 2

Цель:

1. Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением.
2. Чтение стихотворения о нем (см. Г.М. Зенков «Первый шах» стр. 28)
3. Развивать память, дисциплинированность у детей.

Занятие № 3

Цель:

1. Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух.
2. Развивать способность самостоятельно принимать решения.

Занятие № 4 (итоговое)

Цель:

Провести конкурс «В шахматной стране»