

Принято
на заседании Педагогического совета
Приказ от 31.08.2016 № 226

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка» от
01.09.2016 № 229

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета №1
От 29.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
по психологическому сопровождению
воспитанников
(с 3 лет до окончания образовательных отношений)
на 2016-2017 учебный год

Педагог-психолог:
Животкова А.П.

Нефтеюганск
2016

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Принципы.....	4
1.4. Планируемые результаты реализации программы.....	5
1.5 Критерии результативности реализации программы.....	5
1.6. Возрастные особенности воспитанников.....	6
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.....	16
2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей.....	17
2.3. Приоритетные направления работы по реализации программы.....	18
2.3.1. Психодиагностика	18
2.3.2. Развивающая и психокоррекционная работа	20
2.3.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	31
2.3.4. Консультирование (помощь родителям (законным представителям), воспитателям в решении трудностей воспитания, обучения и развития).....	36
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО.....	36
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Организационно-методическая работа педагога-психолога.....	37
3.2. Организация коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками.....	38
3.3 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОО	40
3.4 Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями).....	41
3.5. Взаимодействие с социальными партнерами.....	42
3.6. Условия реализации рабочей программы.....	43
3.6.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.6.2 Список методических диагностик, используемых в работе педагога-психолога.....	43
3.6.3 Мультимедийный каталог.....	44
3.7. Программно-методическое обеспечение.....	44
Список используемых источников.....	44
Приложения.....	46

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка».

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Так же программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Анализируя психическое развитие воспитанников, выявленных в ходе психологического обследования посещающих наше ДОУ за последние два года, определяется тенденция к увеличению числа детей с низким уровнем развития. Согласно проведенной диагностике, целью которой являлось определение уровня психического развития и эмоционально – волевой сферы детей групп старшего дошкольного возраста было выявлено:

Анализ результатов психодиагностики на 2015-2016 год

	Познавательное развитие (мышление, память, внимание, восприятие, воображение и речь)	Эмоциональная сфера
Старшие группы	19%	23%
Подготовительные группы	8%	18%

1.2. Цель, задачи

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей.

Цель: гармонизация психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.

4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, особенности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

6. Организация условий для формирования пространственно-временных представлений и на развитие мелкой моторики у леворуких воспитанников 6-7 лет.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой работы МБДОУ.

1.3. Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Таблица №2

№/п	Трудности в развитии	Планируемый результат
1.	Адаптация	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - Приобретает новые навыки в условиях группового общения; - Активно участвует в игровой деятельности; - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3.	Эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уверен в себе; - Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, спокойно переживает негативные реакции; - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты; - Самостоятельно принимает решения. - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; - Обладает установкой положительного отношения к миру, к школьному обучению, проявляет любознательность, - Обладает самоконтролем и произвольностью поведения;

1.5 Критерии результативности реализации программы

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации

образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.6. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Развитие личности

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности.

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на

фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении — возникает стремление действовать самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых - создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Элементы *самосознания* у ребенка трех - четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12 - 13 раз.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. В младшем же возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2 - 3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы.

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем. Когда ребенок заявляет: «Я сам», он оказывается в положении, выход из которого возможен по двум направлениям:



Развитие психических процессов

Годы дошкольного детства - это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность - *игровая*. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Восприятие. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться, и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз.

Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа *игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда*, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова *посуда, овощи* являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

Речь. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти, поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Возраст от 4 до 5 лет

Развитие личности

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4 - 5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы *созидательного* отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно *познавательное* отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности принаравливаться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4 - 5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, сверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.)

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4 - 5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4 - 5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека - это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказов др.

Возраст от 5 до 6 лет

Развитие личности

Возраст пяти лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а *овладение собственным поведением*.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я - реального, - тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я - потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые

ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, - не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я - потенциального, или Я - идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра - важнейшая основа детских взаимоотношений - по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку, или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, в - первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5 - 6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40 - 70 минут) длительность удержания цели в памяти: Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5 - 6 объектов, к концу года - 6 - 7.

Память. В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически

все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для *морального развития*, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно - ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление *произвольности* всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20 - 25 минут, объем внимания составляет 7 - 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6 - 7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6 - 8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период - сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- **Личностная готовность** к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- **Мотивационная готовность.** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- **Интеллектуальная готовность.** Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- **Волевая готовность** (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Группы	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год	
	Эмоциональная сфера	Познавательное развитие	Эмоциональная сфера	Познавательное развитие
средняя		2 (в месяц)		16
старшая	1 подгрупповое	2 -индивидуальные, 1-подгрупповое	16-подгрупповых	15-подгрупповых 30-индивидуальные
подготовительная 1	1 подгрупповое	2 -индивидуальное, 1-подгрупповое	подгрупповых -19	25-подгрупповых 50-индивидуальные
подготовительная 2	1 подгрупповое	2 -индивидуальное, 1-подгрупповое	19-подгрупповых	25-подгрупповых 50-индивидуальные
подготовительная 3	1 подгрупповое	2 -индивидуальное, 1-подгрупповое	19-подгрупповых	25-подгрупповых 50-индивидуальные

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развития общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; представление о социокультурных ценностях нашего народа, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательной деятельности становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звукового аналитико-синтетической активности. Как предпосылке обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыкальной, художественной литературы; стимулирование

переживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельности творческой деятельности воспитанников.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательных, в том числе упражнений направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, общей и мелкой моторики. Овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.3. Приоритетные направления работы по реализации программы

В деятельности педагога-психолога выделены следующие направления:

1. Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников, педагогов);
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
4. Консультирование (помощь родителям (законным представителям), воспитателям в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

2.3.1. Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников, педагогов)

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Мониторинг проводится два раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг (психологическая диагностика) как метод сбора информации включает:

1. Диагностика уровня развития психических процессов.
2. Диагностика познавательного развития.
3. Коммуникативное развитие
4. Эмоционально-личностная сфера (Уровень тревожности).
5. Диагностика по готовности к обучению в школе
6. Диагностика детско-родительских отношений.

Используемый инструментарий:

Познавательное развитие	Психические процессы	Коммуникативное развитие
Рисунок человека (Ф.Л. Гудинаф – Д. Харрис). 3-7 лет Стандартные прогрессивные матрицы Равена, или Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. 5,5-11 лет «Экспресс диагностика в детском саду» (Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений). Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Восприятие Узнавание наложенных изображений (Фигуры Поппельрейтора). 4-7 лет Узнавание недорисованных изображений (А.Р. Лурия). 3,5-8 лет Внимание Домик (Н.И. Гуткина). 5-7 лет Скорость переработки информации, внимательность (тест Тулуз-Пьерона) Память Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия). 6-7 лет Запоминание 16 картинок в обработке Л. А. Ясюковой Мышление Исключение предметов: четвертый лишний (С.Я. Рубинштейн). 3-7 лет Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. 4-7 лет Разрезные картинки (А.Н. Бернштейн). 3-6 лет Последовательность событий (Н.А. Бернштейн) Воображение Диагностика креативности. Тест Е. Торренса 6-7 лет Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко). 3-7 лет	Игра «Секрет» (Т.А. Репина). 4-7 лет Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак). 3-10 лет Кинетический рисунок семьи (Роберт С. Берне, С. Харвард Кауфман). 4-7 лет Диагностика речевого развития (Ф.Г. Даскалова). 3,5-6,5 лет
Эмоционально-личностная сфера		Детско-родительские отношения
Рисунок семьи. 4-7 лет Несуществующее животное (М.З. Дукаревич) 4-7 лет Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). 4-7 лет Тест «Кактус» 4-7 лет		Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаров Родители детей 3-10 лет Анализ семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер). Родители детей 3-10 лет Родительское сочинение, в том числе в форме неоконченных предложений (А.А. Шведовская). Родители детей 3-7 лет Тест-опросник родительского отношения (А.В. Варга, В.В. Столин). Родители детей 7-11 лет
Школьная готовность		
Л. А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»		

Требования к диагностике:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста (его лабораторная пробация);
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

Условия эффективности диагностики:

- ценностно-смысловое равенство субъектов;
- гуманные, партнерские отношения;
- создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогический мониторинг. Он предусматривает получение сведений о ребенке, выявление особенностей образовательной деятельности, темпа усвоения материала. При этом используются

такие методы как беседа с ребенком и родителями (законными представителями), анализ работ дошкольника (поделки, рисование), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем вносить коррективы в процесс воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

2.3.2. Развивающая и психокоррекционная работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается, как развивающая деятельность. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Эта работа оказывает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Развивающая и коррекционная работа проводится в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционно-развивающей работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционно-развивающие воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционно-развивающих воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 8 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- Коррекционно-развивающие воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

- Коррекционно-развивающие группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
- Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью коррекционно-развивающих воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.
- Психокоррекционно-развивающая система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**Перспективный план коррекционно-развивающих занятий
в подготовительных группах на развитие познавательной сферы**

Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия подготовительные группы. М., 2014

Цель: коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Проводиться в подгрупповой форме. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Таблица №5

Занятия	Краткое содержание наименование видов работ (без подробного описания)	Сроки
Занятие 1.	игра «Овощи» игра «Подбери пару к картинке». Игра «Запомни картинки». Упражнение «Порхание бабочки»	Октябрь
Занятие 2.	Игра «Поставь пальчик» Игра «Фрукты» задание «Выложить картинки в том порядке, как ты только что выдел». Упражнение на релаксацию «Тихое озеро».	Октябрь
Занятие 3.	Игра «Изобрази явление» игра «Чем похожи». Задание «Вспомни движение, точно характеризующее данное явление». Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе».	Октябрь
Занятие 4.	игра «Кто наблюдательнее» игра «Будь внимателен» игра «Подбери пару к слову». Упражнение на релаксацию «Путешествие в волшебный лес»	Октябрь
Занятие 5.	игра «Кто это или что это» игра «Позы» Задание «Разложи цифры так, как только что видел на доске». Упражнение «Порхание бабочки»	Ноябрь
Занятие 6.	игра «Цветы», задание «Разложи карточки по рядам и столбцам так, чтобы в рядах и столбцах ни разу по две одинаковых не оказалось. Игра «Лиса с лисятами и сокол», упражнение «Плывём в облаках»	Ноябрь
Занятие 7.	задание «разложи карточки на группы так, чтобы три карточки были подходящими друг к другу по какому-то признаку, а одна не подходила. Игра «Слушай хлопки». Задание «Выложи буквы так, как только что видел. Упражнение «Отдых на море»	Ноябрь
Занятие 8.	игра «Чем похожи» игра «Поезд», задание «Закрой карточкой картинку», которая не подходит к остальным», упражнение «тихое озеро».	Ноябрь
Занятие 9.	игра «Что это», задание «Нарисуй два треугольника, один квадрат, один прямоугольник, третью фигуру зачеркни» игра «Посуда» упражнение «Порхание бабочки»	Декабрь

Занятие 10.	игра «подбери к картинке пару» игра «Придумай движение» задание «Выложи кружки в той последовательности, как только что видео», игра «На что это похоже»	Декабрь
Занятие 11	задание «Подбери четвёртую фигуру», игра «Палочки», игра «Угадай какой буквы не стало» упражнение «радуга»	Декабрь
Занятие 12.	задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета», игра «Запомни позу», задание: продолжи ряд, вычеркни лишнее число, вычеркни лишнюю фигуру. Упражнение на дыхание «Воздушный шарик»	Декабрь
Занятие 13	Игра «угадай по описанию», игра «Транспорт», задание «Нарисуй три треугольника и один круг, первую фигуру зачеркни», упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку»	Январь
Занятие 14	задание «прочитайте слоги. Какие слова можно выложить из этих слогов», игра «Будь внимателен», задание «вспомни и назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник»	Январь
Занятие 15	задание «посмотри внимательно на карточку и запомни, какие предметы и в какой последовательности на ней расположены». Игра «Птицы». Игра с мячом «что к чему подходит?»	Январь
Занятие 16	изготовление из фольги человечков. Задание «разложи картинку по кучкам так, чтобы можно было назвать одним словом». Игра «слушай хлопки». Задание «дорисуй, чтобы получилась картинка». этюд «улыбка»	Февраль
Занятие 17.	«Расставь в каждом ряду знаки, не разу не повторяя ряд», игра «Слушай и выполняй». Игра «Кто назовет больше предметов». упражнение «Отдых»	Февраль
Занятие 18.	Игра «Поставь пальчик» Игра «Запомни свое место» Задание «Придумай загадку». Упражнение на релаксацию «Тихое озеро».	Февраль
Занятие 19.	Игра «Самый смекалистый» игра «Запомни позу». Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка». Игра «Слушай свое имя»	Февраль
Занятие 20.	игра «Картинки-загадки» игра «Профессии» Задание «Запиши буквы, как запомнил» упражнение на релаксацию «Тихое озеро»	Март
Занятие 21.	игра «Угадай игрушку» игра «Слушай хлопки» задание «Найди два одинаковых числа». Упражнение см. занятие №15	Март
Занятие 22.	задание «Придумай по картинкам предложение» игра «Звери» Задание «Нарисуй 3 треугольника, 1 круг, 2 овала. Четвертую фигуру зачеркни» упражнение «Музыкальная шкатулка»	Март
Занятие 23.	игра «Поезд». Игра «Придумай и запомни позу» Задание «Используй алфавит, напиши слово, которое зашифровано числами » упражнение «Плывём в облаках»	Март
Занятие 24.	задание «Какое слово здесь зашифровано», игра «Филя, где ты?» Задание «Запомни внимательно и нарисуй, что запомнил» упражнение см. занятие №15	Апрель
Занятие 25.	Игра «Школа»	Апрель

Перспективный план коррекционно-развивающих занятий в старших группах на развитие познавательной сферы

Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия, старшие группы. М., 2014

Цель: коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Проводиться в подгрупповой форме. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Таблица №6

Занятия	Краткое содержание наименование видов работ (без подробного описания)	Сроки
Занятие 1.	Цель: Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие общей мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Ноябрь
Занятие2.	Цель: развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи, мелкой моторики.	Ноябрь
Занятие3.	Цель: развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи, мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Ноябрь
Занятие 4	Цель: развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи, мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
Занятие 5	Цель: развитие слухового и зрительного восприятия. Расширение и активизация словаря антонимов. Расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Декабрь
Занятие 6	Цель: развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Развитие мелкой и общей моторики. Совершенствование мотивационной сферы	Декабрь
Занятие 7	Цель: развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Мелкой моторики.	Декабрь
Занятие 8	Цель: развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Декабрь
Занятие 9	Цель: учить выделять существенные признаки предметов или явлений, и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне. Соотносить части и целое, и их пространственную координацию.	Январь
Занятие 10	Цель: развивать перцептивное моделирование, основанное на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения.	Январь
Занятие 11	Цель: учить создавать оригинальные образы. Развитие зрительно-пространственной ориентировки, активизация внимания и зрительной памяти путем сличения предмета с его силуэтом и сопоставления пары «Предмет-силуэт» при наличии схожих изображений	Январь
Занятие 12	Цель: развивать перцептивное моделирование, основанное на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения. Активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности.	Февраль
Занятие 13	Цель: Развитие зрительной памяти и внимания, зрительно-пространственной ориентировки, воображения и логического мышления.	Февраль
Занятие 14	Цель: развитие устойчивости внимания, ориентировки в пространстве расположения предметов.	Февраль
Занятие 15	Цель: развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания, наблюдательности. Составлять связный рассказ по серии картинок, объединенных одним сюжетом.	Февраль

**Перспективный план коррекционно-развивающих занятий
в подготовительных группах на развитие эмоциональной сферы**

Иванова Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 6-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2009.

Цель: путем психолого-педагогического воздействия учить преодолеть детьми состояние тревожности, страха и психического напряжения через управление отрицательными эмоциями;

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Проводиться в подгрупповой форме. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек.

Таблица №7

Цели и задачи. Тема.	Методы и техника работы	Месяц
<p>Занятие №1. Знакомство с участниками группы, установление контакта с психологом и другими детьми, определение целей встреч. Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения. Обучение приемам выражения удовольствия и радости и установление контакта между участниками. Развитие активного внимания, углубление характера знакомства детей. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании; напряжение и расслабление мышц рук. Подведение итогов, выработка группового правила, усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>Беседа. Детский аутотренинг. Программа «Пляж». Этюд «После дождя». Сказка об улыбке. Рисование карандашами. «Рисую что хочу» Подвижная игра «Птицелов» Упражнение «Кулачки». Обсуждение занятия. Подведение итогов.</p>	Октябрь
<p>Занятие №2. Восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия. Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения. Обучение детей мимическим проявлениям чувств с использованием зеркал. Обучение приемам выражения удовольствия и радости. Диагностика и коррекция страхов: отражение наиболее ярких страхов в рисунке. Обеспечить эмоциональную разрядку, снять или значительно уменьшить торможение и страх при неожиданном нападении и страх наказания со стороны родителей, улучшить гибкость поведения. Развитие ритмичности, согласованности движений рук, мимики со словами игры; напряжение и расслабление мышц рук, шеи, лица</p>	<p>Приветствие Обмен переживаниями и выполнение группового правила Детский аутотренинг. Программа «Пляж». Игра «Дразнилки». Психогимнастика. Беседа о страхе. Рисуночная терапия Подвижная игра «Пятнашки» Ритмическая игра «Сороконожки». Игра «Спаси птенца». Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»</p>	Октябрь
<p>Занятие №3. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия. Снижение психоэмоционального напряжения. Обучение приемам выражения основных эмоций. Диагностика и коррекция страхов: переживание безопасности за счет создания условности ситуации. Помочь детям отыграть своё чувство страха, эмоционально переключившись на игру.</p>	<p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу» Программа «Пляж» Этюд «Растет цветок». Рисование Тема «Что тебе снилось: хорошее или плохое?»(гуашь). Игротерапия Магазин «Бююсек» Подвижная игра «Пятнашки».</p>	Октябрь

<p>Формировать ощущение силы и превосходства над предметом страха, умение контролировать свое поведение в новой незнакомой обстановке</p> <p>Напряжение и расслабление мышц лица с включением дыхания. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p>	<p>Ритмическая игра «Сороконожки» (повторно, 3-4 раза)</p> <p>Этюд «Лицо загорает» (лежа).</p> <p>Обсуждение по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу».</p>	
<p>Занятие №4</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Диагностика и коррекция:</p> <p>-переживание безопасности за счет условности ситуации (страх дождя, грозы, страх одиночества);</p> <p>-проективная диагностика «Выбор роли» (маски) Снятие избытка торможения, скованности, уменьшение страха боли от неожиданных воздействий (удара), ослабление напряженности в отношениях между взрослыми и детьми, старшими братьями, сестрами; «выяснение отношений» друг с другом в процессе игры. Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряженности.</p>	<p>Ритуальное действие «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу»</p> <p>Программа «Пляж» Этюд «Чунга-Чанга».</p> <p>Игротерапия(игра-драматизация) Этюд «Ночные звуки» Игротерапия</p> <p>Игра «Сражение».</p> <p>Аутотренинг мышечного расслабления Упражнение «Олени» Этюд «Отдых, сон на берегу моря» (В. Успенский).</p> <p>Подведение итогов.</p>	Октябрь
<p>Занятие №5</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения. Диагностика и коррекция страхов: проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха.</p> <p>Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов грозы, темноты, одиночества страшных существ; закрепление в рисунке впечатлений, полученных в пантомимическом этюде.</p> <p>Уменьшение страхов нападения, неожиданных воздействий (ударов), выяснение отношений «взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок»</p> <p>Обучение детей расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряженности; развитие уверенности в своих силах. Закрепление полученных впечатлений и навыков.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Детский аутотренинг Программа «Морское дно».</p> <p>Игротерапия(игра-драматизация) Этюд «Ночные звуки» Рисуночная терапия с последующим собеседованием.</p> <p>Тема «Ночные звуки». Рисование (краски, гуашь, карандаши).</p> <p>Игротерапия Игра «Захват вражеского корабля». Аутотренинг мышечного расслабления Упражнение «На корабле». Обсуждение переживаний по кругу Упражнение «Братание» Упражнение «Поделись улыбкою своей»</p>	Ноябрь
<p>Занятие №6</p> <p>Введение ритуального действия, восстановление впечатлений предыдущего занятия. Помощь детям в снятии психического напряжения, сосредоточении на себе, своих ощущениях, отключении от неприятных мыслей. Обучение детей мимическим проявлениям чувств, эмоций выражения страха. Диагностика и коррекция страхов:</p> <p>-переживание безопасности за счет условности во время проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха; -проективная диагностика «Выбор маски»</p> <p>Устранение страха нападения, воспитание выдержки, развитие ловкости, координации движений, активности; обеспечение эмоциональной разрядки. Расширение сферы осознания собственного тела, саморасслабление. Обучение расслаблению мышц, осознанию состояния покоя, ненапряженности. Подведение итогов, выполнение</p>	<p>Обмен переживаниями и выполнение группового правила Детский аутотренинг Программа «Морское дно» Этюд «Собака лает и хватает за пятки».</p> <p>Игротерапия(игра-драматизация) «В темной норке».</p> <p>Подвижная игра «Зайки» Танцевальная терапия Танец «Умирающий лебедь».</p> <p>Аутотренинг мышечного расслабления Упражнение «Олени»</p> <p>Обсуждение по кругу.</p> <p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу».</p>	Ноябрь

<p>группового правила.</p>		
<p>Занятие №7 Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия. Помощь детям в снятии психического напряжения, полном сосредоточении на своих ощущениях, отключении от неприятных мыслей. Снятие заблокированных эмоций. Диагностика и коррекция: переживание ситуации взаимодействия с предметом страха. Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страха темноты, нападения сказочных персонажей. Устранение страха темноты, одиночества, замкнутого пространства. Обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании: -напряжение и расслабление мышц туловища; напряжение и расслабление мышц ног. Закрепление полученных впечатлений</p>	<p>Обмен переживаниями и выполнение группового правила Детский аутотренинг Программа «Морское дно» Телесная терапия. Игра «Торт». Игротерапия(игра-драматизация) Этюд «В темной норке» Рисуночная терапия. Собеседование по рисункам. Рисование по выбору детей. Игротерапия Метод «Эмоциональные качели» Игра «Прятки» Психогимнастика. Этюд «Солнышко и тучка». Аутотренинг мышечного расслабления Упражнение «Загораем» Обсуждение по кругу Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы соседу»</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Занятие №8 Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия. Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое (радость, удовольствие). Диагностика и коррекция: -снятие страха темноты, одиночества путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом темноты; -обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности. Устранение страха темноты, одиночества. Психомышечная тренировка:- напряжение и расслабление мышц туловища;- напряжение и расслабление мышц ног. Обучение расслаблению мышц, осознанию состояния покоя. Закрепление полученных впечатлений.</p>	<p>Дети здороваются с ведущим. Детский аутотренинг Программа «Морское дно». Психогимнастика Этюд «Встреча с другом». «Минутки шалости» под музыку В. Шаинского Игротерапия (игра-драматизация) . Игра «Темнота». Метод «Эмоциональные качели» (свет – темнота – свет). Этюд «В темной норке». Этюд «Ночные звуки». Этюд «Веселый цирк» Игра «Прятки» Аутотренинг мышечного расслабления Упражнение «Загораем» Этюд «Солнышко – тучка» Обсуждение по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу».</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Занятие №9 Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия. Снятие психического напряжения, внушение желаемого настроения Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое (страдание, печаль) Диагностика и коррекция: - снятие страха привидений путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха; - ориентация ребенка на собственные возможности избавления от страхов.</p>	<p>Дети здороваются с ведущим. Детский аутотренинг Программа «Прогулка по лесу». Психогимнастика Этюд «Старый гриб». Беседа о страхах. Игротерапия. Игра «Привидения». Рисуночная терапия Тема «Веселые и страшные привидения»(или «Чего я еще боюсь?»). Рисование (обычные или восковые карандаши). Игротерапия Игра «Жмурки в лесу». Аутотренинг мышечного расслабления. Упражнение «Шарик».</p>	<p>Декабрь</p>

<p>Устранение страха внезапного воздействия, страхов темноты и замкнутого пространства. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и расслаблении: -мышц живота; -мышц ног Закрепление полученных впечатлений</p>	<p>Психогимнастика Этюд «Игра с муравьем» Обсуждение переживаний по кругу. Выполнение ритуального действия – упражнение «Поделись улыбкою своей»</p>	
<p>Занятие №10 Приветствие, установление контакта. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое (страдание и печаль, удовольствие и радость) Диагностика и коррекция: - снятие страхов привидений путем реализации индивидуального подхода; - показать собственные возможности в преодолении страхов Устранение страха внезапного воздействия, страхов темноты и замкнутого пространства. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании и расслаблении: -мышц живота; -мышц ног. Подведение итогов</p>	<p>Обмен переживаниями. Выполнение группового правила. Детский аутотренинг Программа «Прогулка по лесу». Психогимнастика Этюды «Ой, ой, живот болит!» и «Медвежата выздоровели». Игротерапия. Игра «Лесные привидения». Рисуночная терапия (позитивное изменение рисунка «Чего я боюсь») Тема «Когда ты боишься и что с этим делать?». Рисование Игротерапия Игра «Жмурки» Аутотренинг мышечного расслабления Упражнение «Шарик» (повторно). Этюд «Игра с муравьем» Обсуждение по кругу Упражнение «Поделись улыбкою своей»</p>	Декабрь
<p>Занятие №11 Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое (удовольствие, радость). Диагностика и коррекция: ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов (темноты и др.) Снятие оставшихся страхов. Снятие страха нападения животных (собак), боли, неожиданного воздействия и отчасти замкнутого пространства. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое; расслабление мышц: -рук и ног; мышц туловища Подведение итогов, выполнение группового правила</p>	<p>Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу» (с использованием свечки) Программа «Прогулка по лесу» (повторно). Беседа о страхе Игра-драматизация «Я смелый» (измененный вариант этюда «Что в углу»). Рисуночная терапия Тема «Преодолеваем страхи». Игра «Смелый медвежонок» (модификация игры «Коридор»), Аутомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании Упражнения «Штанга» и «Медвежата готовятся к рекордам». Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»</p>	Декабрь
<p>Занятие №12 Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения. Повышение эмоционального тонуса, возможности самовыражаться, развитие воображения (пантомима) Диагностика и коррекция: снятие агрессии и страхов; -развитие воображения. Снятие страха нападения животных (волков, тигра и т. Д.), боли, неожиданного воздействия, замкнутого пространства. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое; расслабление мышц: туловища; лицевых мускулов Закрепление полученных впечатлений.</p>	<p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу» (со свечкой) Программа «Прогулка по лесу» (повторно) Психогимнастика Этюд «Непослушные медвежата». Проективная методика «На что похоже?». Рисуночная терапия Игра «Кляксы» (используется жидкая краска-гуашь). Игротерапия Игра «Смелые медвежата». Аутомышечная тренировка. Упражнение «Медвежата готовятся к рекордам» (повторно). Психогимнастика Игра «Пчелка мешает спать». Обсуждение переживаний по кругу Выполнение упражнения «Поделись улыбкою своей»</p>	Декабрь

<p>Занятие №13</p> <p>Восстановление впечатлений предыдущего занятия</p> <p>Снятие психомышечного напряжения, внушение желаемого настроения.</p> <p>Развитие способности адекватно выражать эмоциональное состояние другого человека (страх, уверенность)</p> <p>Диагностика и коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение коммуникативных навыков, развитие умения различать чувства, мысли людей по выражению лица; - обучение умению пользоваться символами при восприятии и моделировании эмоциональных состояний. <p>Снятие страха замкнутого пространства, темноты, внезапного нападения. Воспитание ловкости, смелости. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, умения адекватно выражать свое; расслабление мышц ног.</p> <p>Закрепление полученных впечатлений</p>	<p>Приветствие, выполнение ритуального действия «Поделись улыбкой своей и передай комплименты соседу по кругу» (со свечкой)</p> <p>Детский аутотренинг Программа «Котята».</p> <p>Психогимнастика Этюд «Страшный зверь».</p> <p>«Минутки шалости» Беседа. Обсуждение темы беседы «Лицо – зеркало наших переживаний». Игротерапия. Игра «Какое у вас настроение?». Аппликация Игра «Мир эмоций».</p> <p>Игротерапия («эмоциональные качели», десенсибилизация страха)</p> <p>Игра «Мышки в норках».</p> <p>Аутомышечная тренировка с фиксацией на дыхании Упражнение «Котята оказались на корабле».</p> <p>Упражнение «Поделись улыбкой своей и передай комплименты по кругу»</p>	<p>Январь</p>
<p>Занятие №14</p> <p>Приветствие, восстановление впечатлений.</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения</p> <p>Развитие способности понимать эмоциональное состояние других; адекватно выражать свое (внимание, сосредоточение и интерес).</p> <p>Тренировка умения распознавать эмоциональное состояние по мимике, развитие способности к взаимодействию.</p> <p>Снятие страха темноты.</p> <p>Расслабление мышц ног.</p> <p>Подведение итогов, выполнение группового правила.</p>	<p>Дети здороваются. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкой своей и передай комплимент соседу» (со свечкой)</p> <p>Детский аутотренинг Программа «Котята» (повторно)</p> <p>Психогимнастика Этюд «Охота котят».</p> <p>Пиктограмма-аппликация. Игра «Помоги фотографу».</p> <p>Рисование фломастерами «Дорисуй человечков»</p> <p>Игра «Мышки в норках» (повторно)</p> <p>Аутомышечная тренировка с фиксацией на дыхании Упражнение «На корабле» (повторно) Упражнение «Поделись улыбкой своей и передай комплименты по кругу»</p>	<p>Январь</p>
<p>Занятие №15</p> <p>Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия.</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения.</p> <p>Быстрое снятие заблокированных эмоций, повышение эмоционального тонуса.</p> <p>Диагностика и коррекция: ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страха, изображение себя в активной, противостоящей страху позиции.</p> <p>Модификация психических ресурсов ребенка на активное противодействие страхам в активной позиции творца.</p> <p>Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое; расслабление мышц живота, шеи, лица.</p> <p>Подведение итогов, выполнение группового правила.</p>	<p>Дети здороваются с ведущим. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкой своей и передай комплименты соседу по кругу» (со свечкой) Детский аутотренинг Программа «Котята» (повторно)</p> <p>Телесная терапия Игра «Ехал поезд запоздалый».</p> <p>«Минутки шалости» под музыку В. Шаинского</p> <p>Рисуночная терапия. Беседы о страхе Рисование на тему «Как я победил свой страх» («Нарисуй, что ты уже не боишься»).</p> <p>Игротерапия Игры со страхами (теневой театр) «Приручи свой страх». Аутомышечный тренинг, расслабление Упражнение «Любопытная Варвара». Упражнение «Поделись улыбкой своей и передай комплименты по кругу»</p>	<p>Январь</p>

<p>Занятие №16</p> <p>Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, ритуальные действия.</p> <p>Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое (радость, удовольствие). Диагностика и коррекция: -снятие агрессии, страхов; развитие самостоятельности и саморегуляции, повышение уверенности в себе; десенсибилизация социальных страхов.</p> <p>Снятие оставшихся страхов. Релаксация: закрепление полученных впечатлений и навыков; внушение хорошего настроения и поведения. Подведение итогов и выполнение группового правила</p>	<p>Выполнение ритуального действия</p> <p>Детский аутотренинг Программа «Котята» Психогимнастика Этюд «Ласка».</p> <p>Демонстрация мультфильма с последующим собеседованием. Метод «Эмоциональные качели» (светло – темно – светло). Игра-драматизация (отрывок). Куклотерапия (проективная методика «Выбор куклы») Игры с «боюськами». Психогимнастика Этюд «Отдых» (измененный вариант). Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»</p>	<p>Февраль</p>
<p>Занятие №17</p> <p>Приветствие, ритуальное действие.</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое при помощи жестов(удовольствие, радость). Диагностика и коррекция: -переживание безопасности за счет условности ситуации во время взаимодействия с предметом страха; направленное моделирование ситуации, рассказанной в истории о Маше. Снятие страха темноты, замкнутого пространства, внезапного нападения, одиночества, воспитание ловкости, смелости.</p> <p>Психомышечная тренировка на напряжение и расслабление мышц шеи и туловища.</p> <p>Подведение итогов, выполнение группового правила</p>	<p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу» (со свечкой)</p> <p>Детский аутотренинг Программа «Северный полюс».</p> <p>Психогимнастика Этюд «Игра в снежки». Сочинение коллективной волшебной истории на тему страхов. Тема «Пошла Маша в лес погулять». Игротерапия (игра-драматизация истории, в ролях героев – дети). Куклотерапия: принятие и исполнение ролей (куклы)</p> <p>Игротерапия («эмоциональные качели»; десенсибилизация страха)</p> <p>Игра «Охотник и медведи». Психогимнастика Игра «Холодно – жарко» (см. занятие 11). Игра с шарфиком. Обсуждение по кругу</p> <p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу»</p>	<p>Февраль</p>
<p>Занятие №18</p> <p>Приветствие, ритуальное действие.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое при помощи мимики (страх, испуг). Диагностика и коррекция: принятие страха как переживания, подлежащего коллективному изучению и преодолению</p> <p>Уменьшение страхов сказочных героев, нападения, развитие ловкости, смелости; обеспечение эмоциональной разрядки.</p> <p>Расширение сферы осознания собственного тела, саморасслабление, самовыражение.</p> <p>Подведение итогов, выполнение группового правила.</p>	<p>Обмен переживаниями Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу» (со свечкой) Программа «Северный полюс» Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое при помощи мимики (страх, испуг). Куклотерапия Тема «Рассказывание и обыгрывание детьми волшебных историй, придуманных дома и записанных родителями». Игротерапия. Игра «Баба Яга». Танец «Заводная кукла сломалась» (текст из этюда «Сломанная кукла»). Обсуждение по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплимент по кругу»</p>	<p>Февраль</p>
<p>Занятие №19</p> <p>Создание настроения на совместную работу. Обобщение приобретенного опыта, связь с реальной жизнью. Снятие психоэмоционального напряжения. Движение к позитивному изменению, закрепление опыта. Закрепление приобретенного на занятиях опыта, подготовка к взаимодействию в привычной среде.</p>	<p>Упражнение «Передай тепло души своей»</p> <p>Беседа Аутотренинг «Путешествие на Голубую звезду» Рисуночная терапия. Рассказы детей. Рисование (акварель). Игротерапия. Игры по желанию детей.</p> <p>Ритуал «выхода» из тренинга</p>	<p>Февраль</p>

**Перспективный план коррекционно-развивающих занятий
в старших группах на развитие эмоциональной сферы**

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.
Проводиться в подгрупповой форме. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек.

Таблица №8

№ занятия	Тема	Цель, задачи	Месяц
Занятие №1.	«Встреча со сказочником»	Цель: Снизить эмоциональное напряжение. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого и умение выражать свое; обучать приемам ауторелаксации.	Октябрь
Занятие №2.	«Смелый гномик	» Цель: развитие умение выражать различные эмоциональные состояния, имитация преувеличенного чувства страха. Выявление реальных страхов детей, развивать умение говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.	Октябрь
Занятие №3	« Приключения медвежонка»	Цель: научить передавать эмоциональное состояние героя, развивать эмпатию. Тренировка психомоторных функций, Учить детей выражать свою индивидуальность.	Октябрь
Занятие №4	«Путешествие в мир сказки»	Цель: Снизить эмоциональное напряжение. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого и умение выражать свое; обучать приемам ауторелаксации.	Ноябрь
Занятие №5	«Георгин и бабочка»	Цель: учить выяснять взаимоотношения детей внутри группы. Помочь осознать себя и черты своего характера. Передача с помощью выразительных движений внутреннего состояния героев. Развивать умение выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать принимать знаки внимания.	Ноябрь
Занятие №6	«Медвежонок и Баба-Яга»	Цель: Уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе. Помощь в приодалении негативных переживаний. Помочь детям с помощью сказки снизить страх перед темнотой. Снятие повышенной тревожности. Развивать фантазию, эмпатию, умение слушать.	Ноябрь
Занятие №7	«Белочка-припевочка»	Цель: формирование моральных представлений. Вызвать в детях желание сделать что-то самостоятельно. Учить распознавать эмоции по внешним сигналам. Воспитание новых форм поведения. Снизить эмоциональное напряжение.	Декабрь
Занятие №8	«Сказка о песике по имени Тобик »	Цель: развивать способность у воспитанников регулировать свое эмоциональное состояние. Снизить переживания, вызванные с трудностью принятия роли старшего. Воспитывать нравственность. Регулировать поведение в коллективе. Работа над выразительностью движений. Развивать фантазию, эмпатию, умение слушать.	Декабрь
Занятие №9	«Лесная школа »	Цель: Снизить эмоциональное напряжение. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого и умение выражать свое; обучать приемам ауторелаксации.	Декабрь
Занятие №10	«Я уверен в себе»	Цель: развитие уверенности в себе. Развивать умение передавать эмоциональное состояние через художественный образ. Развивать умение расслабляться.	Январь
Занятие №11	«Волшебники »	Цель: привитие новых форм поведения. Развитие чувств на основе воображения. Учить детей проявлять сочувствие в конкретном действии.	Январь
Занятие №12	« История со счастливым концом»	Цель: формировать адекватную самооценку, уверенность в себе, чувство полноценности. Учить выяснять взаимоотношения детей внутри группы. Понимать эмоциональное состояние другого человека, и адекватно выражать свое.	Февраль
Занятие №13	«Неведомый рай»	Цель: Стабилизация эмоционального состояния. Раскрытие своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию.	Февраль

		Формирование чувство близости к другим людям. Достижение взаимопонимания и сплоченности.	
Занятие №14	« Общая история »	Цель: помочь детям выразить свою индивидуальность, учить высказывать свои мысли. Учить детей овладевать неречевыми средствами общения. Развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей.	Февраль
Занятие №15	« Солнце в ладошке »	Цель: Создать положительный эмоциональный фон, помочь ощутить прелесть окружающего мира. Коррекция негативных поведенческих реакций, формирование нового опыта взаимоотношений. Развитие произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма. Снизить эмоциональное напряжение.	Февраль
Занятие №16	« Цветик-семицветик »	Цель: с помощью сказки помочь детям имеющих трудности в обучении, в общении с взрослыми. Учить детей чувствовать и переживать. Развивать коммуникативные навыки. Развивать умение делать правильный вывод, сотрудничать со сверстниками. Развитие социальной активности детей. Снятие психоэмоционального напряжения.	Март

2.3.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактических работ: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей, педагогов и родителей.

Учебный план профилактической работы с воспитанниками

Таблица №9

№ 1	Готовность воспитанников к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения	Количество занятий в месяц		Количество занятий в год	
		старшая – 1 занятие	подготовительная № 1 – 1 занятие подготовительная № 2 – 1 занятие	старшие – 7 занятий	подготовительная №1 – 7 занятий подготовительная №2 – 7 занятий
2	Адаптация	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год	
		младшая №1 - 3 занятия		младшая №1 - 13 занятий	
		младшая № 2 - 3 занятия		младшая № 2 - 13 занятий	
		младшая № 3- 3 занятия		младшая № 3- 13 занятия	
		младшая № 4 - 3 занятия		младшая № 4 - 13 занятия	

Перспективный план работы педагога-психолога по развитию у воспитанников подготовительной группы готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения

Соловьева Е. В. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Практическое пособие для работников ДОУ.

Цель: формирование элементарного механизма правового поведения. Оказание помощи в принятии решения, исходя из моральных установок и знаний о том мире, в котором они живут, к участию в общественной жизни.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в месяц в групповой форме. Продолжительность занятий в подготовительной группе – 30 мин.

Таблица №10

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
1	Занятие «Права и обязанности детей» Цель: знакомство детей с важным международным документом «Конвенцией о правах ребенка»	Беседа о правах и обязанностях детей в нашей стране. Знакомство с документами. Составление правил и обязанностей детей в своей группе с подбором картинок.	Октябрь
2	Занятие «Как черные братья хотели мир завоевать» Цель: формирование отрицательных позиций в отношении к алкоголизму, курению и наркотикам.	Игра-обсуждение «Почему так говорят?» Игра «С кем не стоит встречаться» Рисование «Осторожно – опасность!»	Ноябрь
3	Занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус...» Цель: знакомство детей с различными профессиями жителей нашего города.	Круговая беседа «Кем я хочу быть» Просмотр презентации «Профессии нашего города» Игра «Угадай профессию» Игра «От каких профессий произошли эти фамилии». Игра «Какое слово лишнее?»	Декабрь
4	Занятие «Если, что у вас болит, вам поможет Айболит» Цель: формировать представления детей об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.	Беседа по произведению Чуковского «Айболит» Составление анкеты детьми «Кто и как заботится о твоём здоровье?», используя карточки. Игра «Что будет делать доктор, когда вы заболите?»	Январь
5	Занятие «Семья – семь Я» Цель: знакомство детей с правом на семью.	Беседа о семье. Рассматривание семейных фото. Слушание рассказа Л. Н. Толстого «Внучка»	Февраль

	Воспитывать чувство любви и уважения к своим близким, развивать умение вести диалог.	Рассуждения детей о семейных обязанностях. Игра «Угадай сказку. Какое право там нарушено?» Ролевая игра «Моя кукольная семья»	
6	Занятие-беседа «Таинственный незнакомец» Цель: способствовать пониманию осторожности, неосторожном поведении, любопытстве и их роли в жизни человека.	Игра «Таинственный Незнакомец» Обсуждение по отрывкам сказок «Хочу все знать» Пословицы и поговорки об осторожности, неосторожном поведении, любопытстве. Конкурс рисунков.	Март
7	Занятие «Кем я хочу быть?» Цель: расширять знания детей о профессиях. Формировать реалистические знания о труде людей. Анализировать память, внимание, развивать логическое мышление.	Рассказы о профессиях (из истории) Сопровождающаяся презентация 1. Дидактическая игра «Кто, что делает?» 2. Рисование детьми «Кем я хочу быть?» 3. Составление альбома из детских рисунков «Профессии»	Апрель

Перспективный план работы педагога-психолога по развитию у воспитанников старшей группы готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения

Соловьева Е. В. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Практическое пособие для работников ДОУ.

Цель: формирование элементарного механизма правового поведения. Оказание помощи в принятии решения, исходя из моральных установок и знаний о том мире, в котором они живут, к участию в общественной жизни.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в месяц в групповой форме. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут.

Таблица №11

№	Мероприятие	Содержание	Месяц
1	Занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус...» Цель: знакомство детей с различными профессиями жителей нашего города.	Круговая беседа «Кем я хочу быть» Просмотр презентации «Профессии нашего города» Игра «Угадай профессию» Игра «От каких профессий произошли эти фамилии» Игра «Какое слово лишнее?»	Октябрь
2	Занятие «Моя семья» Цель: закрепить представление детей о семье. Дать представление о защите прав ребенка членами семьи .развивать умение у детей вести диалог.	Приветствие. Чтение стихотворения. Беседа о семье с рассматриванием семейных фото (презентация) Слушание рассказа Л. Н. Толстого «Внучка» Рисование своей семьи.	Ноябрь
3	Занятие «Главное чудо света» Цель: формировать основные навыки сохранения своего здоровья. Формировать представление о собственном теле, понимать его красоту и совершенство. Заботиться о своем организме. Развивать восприятие своего тела как части собственного «Я».	Игра «Как мы устроены» Игра «Угадай-ка» Игра «Дружная семейка» Игра «Волшебные лепестки цветика-семицветика»	Декабрь
4	Занятие «Если, что у вас болит, вам поможет Айболит» Цель: формировать представления детей об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.	Беседа по произведению Чуковского «Айболит» Составление анкеты детьми «Кто и как заботится о твоём здоровье?», используя карточки Игра «Что будет делать доктор, когда вы заболите?»	Январь
5	Занятие «Главная одежда человека» Цель: внушать детям мысль о том, что использование одурманивающих веществ отнимает у человека не только здоровье, но и красоту.	Игра «Чистюли и чистюльки» Обсуждение «Как ухаживать за кожей» Чтение отрывка К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Февраль

6	Занятие-беседа «Таинственный незнакомец» Цель: способствовать пониманию осторожности, неосторожном поведении, любопытстве и их роли в жизни человека.	Игра «Таинственный Незнакомец» Обсуждение по отрывкам сказок «Хочу все знать» Пословицы и поговорки об осторожности, неосторожном поведении, любопытстве. Конкурс рисунков.	Март
7	Занятие «Кем я хочу быть?» Цель: расширять знания детей о профессиях. Формировать реалистические знания о труде людей. Анализировать память, внимание, развивать логическое мышление.	Рассказы о профессиях (из истории) Рисование детьми «Кем я хочу быть?» Сопровождающаяся презентация Дидактическая игра «Кто, что делает?» Составление альбома из детских рисунков «Профессии»	Апрель

Перспективно-тематическое планирование социальной адаптации младших дошкольников
А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель программы: помощь детям 2-4 лет в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность: Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 3 раза в неделю в групповой форме, в режимные моменты.

Таблица №12

№ занятия	Тема занятия. Задачи.	Неделя
1	«Божья коровка» Создание эмоционального положительного настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений. Общей, мелкой моторики, ориентации в собственном теле.	1
2	«Листопад» Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с др. детьми, подстраиваться под их темп.	1
3	«Мячик». Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местоположения, местонахождения др. детей. Развитие зрительного и тактильного восприятия.	1
4	«Прогулка в осенний лес» Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение лишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.	2
5	«Веселый петрушка» Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом и текстом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. Закрепление представлений (верх, низ).	2
6	«Мячики» Развитие коммуникативных навыков. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле.	2
7	«Зайка» Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Развитие	3

	тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
8	« Мыльные пузыри » Снятие эмоционального и мышечного напряжения и агрессии. Снижение лишней двигательной активности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, мелкой моторики.	3
9	« Музыканты » Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы, обработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образного слухового восприятия, памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	3
10	« Мишка » Сплочение группы. снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом страха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи, воображения.	4
11	« Непослушные мышата » Преодоление упрямства. Негативизма в период кризиса трех лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.	4
12	« Колобок » Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).	4
13	« Котятка » Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость).	5

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к

дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.3.4. Консультирование (помощь родителям (законным представителям), воспитателям в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам адаптации и дезадаптации детей.
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.

Примерные темы для психологического консультирования:

- «Как помочь ребенку адаптироваться к ДООУ» (Младшие группы);
- «Как подготовить ребенка в школу» (Подготовительные группы);
- «Малыш и компьютер» (Старшая группа);
- «Психологическая готовность к школе» (Подготовительные группы);
- «Домашняя работа для пальчиков» (Старшие группы);
- «Наказывая, подумай!» (Средние группы);
- «Кризис трех лет». (Средние группы);
- «Возрастные особенности ребенка». (Старший дошкольный возраст);
- «Сверхподвижный ребенок»; (Старшие группы);
- «Полезные подсказки для взрослых» (Подготовительные группы);
- «Как заставить ребенка убирать игрушки» (Средние группы);
- «Детская ложь» (Старшие группы);
- «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем мышление» (Старший дошкольный возраст);
- «Расширяем кругозор». (Подготовительные группы);
- «Медлительные дети». (Старшие группы);
- «Капризы и упрямство». (Средние группы);
- «Расскажу о школе». (Старший дошкольный возраст);
- «Леворукий ребенок». (Старший дошкольный возраст);
- «Защита прав и достоинств ребенка». (Старший дошкольный возраст);
- «Развиваем ребенка вместе». (Совместно со специалистами ДООУ);
- «Самооценка дошкольника». (Старший дошкольный возраст);
- «Как воспитывать девочку». (Старший дошкольный возраст);
- «Роль отца в воспитании». (Старший дошкольный возраст).

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО

Цель деятельности Консилиума – своевременное выявление особенностей детей в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонений в поведении детей, имеющих трудности в обучении, воспитании. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей, исходя из реальных возможностей Учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В психолого – педагогическую службу сопровождения входят: заведующий ДОО, старший воспитатель, заместитель заведующего ДОО, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, воспитатель, медицинские работники (по необходимости).

На заседании ПМПк уточняется диагноз при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, и – разрабатываются индивидуально-коррекционные маршруты развития ребёнка. Это осуществляется совместными усилиями педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов данного учреждения в течение всего учебного периода. Преимущество ПМПк в том, что она предполагает комплексное изучение ребенка всеми специалистами и коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.

Коррекционная работа ведется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Корректируются недостатки в психическом, речевом развитии воспитанникам с проблемами в развитии, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией воспитанников, в период их пребывания в учреждении, эффективным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагог-психолог, учитель – логопед, педагоги, родители.

Подгрупповая, индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводятся с октября.

Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 или 2 раз в неделю в зависимости от нарушений. Для подгрупповых занятий объединяются воспитанники одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Продолжительность коррекционно-развивающей работы в старших группах 25 минут, в подготовительных к школе группах 30 минут. Частота проведения индивидуальной работы определяется степенью и характером выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них ранее выявленных проблем. Результаты фиксируются в «Индивидуальном коррекционном маршруте развития воспитанника» и обсуждаются на заседаниях ПМПк. Заключение и рекомендации специалистов фиксируются на отдельных бланках и заносятся в специальный журнал. С рекомендациями и заключениями ПМПк родители знакомятся после заседания.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-методическая работа педагога-психолога

1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

2. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
4. Подготовка информационных памяток, буклетов для родителей.
5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Перечень организационно-методической документации:

1. План работы педагога-психолога на год.
2. Календарный план работы.
2. Циклограмма работы.
3. График работы.
4. Журнал учета форм работы.
5. Журналы учета консультаций педагогов и родителей.
6. Аналитический отчет о работе.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты воспитанников.
9. Диагностические методики.
10. Заключения.
11. Материал для работы с педагогами.
12. Материал для работы с родителями.
13. Материал для работы с воспитанниками.
14. Библиотека психолога.

3.2 Организация коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах.

В старшей и подготовительной к школе группе обследует детей на предмет психологической готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер и динамика развития представляется на ПМПк.

В подготовительной к школе группе проводятся родительские собрания, где родители знакомятся с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настраиваются на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Вторая младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входит в общее количество ООД в учебном плане, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной рабочей программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы и коммуникации детей, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Краски, карандаши, фломастеры.
6. Писчая и цветная бумага.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
4. Основное содержание занятия (проведение развивающих игр, упражнений и заданий).
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

Ритуал приветствия предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача педагога-психолога неукоснительно выполнять его на каждом занятии.

Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность и может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние воспитанников.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционно комплекса.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния дошкольника: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; коммуникативного развития; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку в образовательной деятельности, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

3.3 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОО С руководителем ДОУ

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для образовательных сайтов и сайта ДОУ.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
8. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
6. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период

адаптации.

8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.4 Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями)

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Формы работы с родителями:

Индивидуальная и коллективная

Методы работы с родителями:

Первичная беседа: совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Возрастные особенности. По запросу.

Групповые собрания: Сообщения об особенностях развития воспитанников.

Родительский клуб «Гармония», мастер-классы, семинары-практикумы: обучение родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность.

Родительские уголки для педагога-психолога в группах: практические рекомендации по вопросам развития воспитанников дошкольного возраста.

Анкетирование, опрос: выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3.5 Взаимодействие с социальными партнерами

Центр социальной помощи семье и детям «Веста»

С целью удовлетворения потребностей общества в социальном обслуживании граждан, направленном на реализацию прав семьи и детей, содействия стабильности семьи как социального института, на улучшение социально-экономических условий жизни граждан, показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей, гуманизации связей семьи с обществом и государством, установлению гармоничных внутрисемейных отношений, обеспечению социальной, психолого-медико-педагогической помощи, социальной реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами в общении в социуме через оказание социально-правовой, медико-психологической и педагогической помощи; определение их юридического и социального статуса, систематически предоставляю психолого-педагогические характеристики на воспитанников учреждения, оказавшихся в социально опасном положении, в бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Веста» для проведения профилактической работы с семьями.

В рамках дальнейшего сотрудничества планирую работу с данной категорией детей, осуществляю их дальнейшее сопровождение через коррекционно-развивающие занятия, кружковую деятельность в ДОУ.

Опека и попечительство

В целях реализации Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009г. № 232-п «О порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены» выявляю, провожу профилактическую работу с родителями и воспитанниками данной категории.

С целью своевременного выявления детей права и интересы которых нарушены, предоставляю необходимую запрашиваемую информацию, составляю психолого-педагогические характеристики и представления на воспитанников и их семьи.

Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия

В соответствии с приказом «Об утверждении порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска» от 15.09.2014 г. с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого-медико-педагогического

обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций, систематически подаю списки воспитанников, составляю психолого-педагогические характеристики на них на городскую ПМПК . Планирую дальнейшую работу с данной категорией детей, осуществляю их дальнейшее сопровождение через коррекционно-развивающие занятия, кружковую деятельность. На основании рекомендаций ПМПК провожу консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, педагогам ДООУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. В дальнейшем проводится сотрудничество с педагогами - психологами общеобразовательных школ города (по необходимости или наличии запроса).

3.6.Условия реализации рабочей программы

3.6. 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Организуя предметную среду в кабинете педагога-психолога, учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Функциональное использование кабинета педагога-психолога:

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками
- Реализация организационно-планирующей функции

Оснащение кабинета:

- Рабочая зона педагога-психолога
- Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы консультаций, семинаров и др.
- Уголок для консультирования
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы

3.6.2 Список методических диагностик, используемых в работе педагога-психолога.

1. Для педагогов

1. Личностная шкала проявления тревоги.
2. Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям.
3. Способность педагога к эмпатии
4. Тест на оценку самоконтроля в общении (Марион Снайдер)
5. Шкала самооценки мотивации одобрения.
6. Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова)
7. Анкета «Эмоциональное выгорание»
8. Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога. Методика разработана в ЛВМА им. СМ. Кирова
9. Диагностика состояния агрессивности (Опросник Басса - Дарки)

10. личностный опросник Айзенка (EPI)
 11. Методика дифференцированной диагностики депрессивных состояний.
 12. Стресс тест Т. А. Немчинова и Тейлора для определения стрессоустойчивости
 13. Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога
 14. Анкета «Ваше мнение»
 15. Тест «Умеете ли вы слушать?»
 16. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
 17. Методика «самоконтроль в общении»
 18. Человек под дождем
- 2. Для родителей**
1. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (BPP)
 2. Тест ваших взаимоотношений с ребенком
 3. Вопросник для родителей «Находят ли понимание потребности вашего ребенка дома?»
 4. Опросник детско – родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаров Родители детей 3-10 лет
 5. Анализ семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер). Родители детей 3-10 лет
 6. Родительское сочинение, в том числе в форме неоконченных предложений (А.А. Шведовская). Родители детей 3-7 лет
 7. Тест-опросник родительского отношения (А.В. Варга, В.В. Столин). Родители детей 7-11 лет

3.6.4 Мультимедийный каталог.

1. Найди близнецов
2. Найди недостающий фрагмент 1.
3. Найди недостающий фрагмент 2.
4. Найди такую же фигуру.
5. Сосчитай контуры.
6. Чей контур?
7. Найди контур предмета.
8. Найди одежду по контуру.
9. Найди похожий предмет.
10. Найди силуэт животного.
11. Что лишнее?
12. Запомни последовательность.
13. Развивающая игра «Ассоциации».
14. Лишняя фигура.
15. Найди маму и детеныша.
16. Найди фигуру.
17. Развивающая игра «Чего не хватает?»
18. «Четвертый лишний».
19. «Четвертый лишний» (2).
20. Что сначала, что потом?
21. Что сначала, что потом? (2)
22. Что бывает круглым, квадратным?..
23. Скажи наоборот.
24. Слева, справа.
25. Кто, где находится?

3.7. Методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (авторы: Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова, Н.Е.Васюкова, И.А.Качанова, Н.Л.Кондратьева, И.А.Лыкова, О.В.Нехорошкина, Н.М.Родина, Е.С.Рычагова, Е.В.Трифорова, Г.В.Урадовских. Науч. рук. Л.А.Парамонова, - М.; ТЦ Сфера, 2015).
2. Иванова Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
3. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия подготовительные группы. М., 2014+ Прил.
4. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера 2015, - 80 с.
5. Лютова Г.К, Моница Г.Б Шпаргалка для взрослых психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
6. Роньжина А.С. Коррекционно – развивающая программа. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Тула 2007+ Прил.
7. Сиротюк А. Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»
8. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование – 2014, - 152 с + Прил.
9. Фомина Л. В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. – М.: Сфера
10. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия средние, старшие группы. М., 2014 + Прил.
11. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Тематическое планирование занятий под редакцией
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 208 с., ил.
13. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы М.: Национальный книжный центр, 2015. – 72.
14. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» (Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений)
15. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «психологический практикум», - Ростов н/Д: «Феникс» 2004. - 160с.
16. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2014. — 182 с. + Прил.
17. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.
18. Чистякова, М. И. Психогимнастика-М.: Просвещение, 1990.
19. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. – изд. 8-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 314 с.: - ил. – (Психологический практикум)
20. Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. /Л.Я. Ясюкова. – СПб: Иматон, 2006. – 204 с.
21. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт. Сост: Е. В. Соловьева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, Н. М. Степина. – М.: АРКТИ, 2013 – 88 с.

Протокол обследования познавательного развития детей 3-4 лет.

№	Ф. И. воспитанника	Поиграй (набор сюж. картинок)	Коробка форм	Разбери и собери матрешку (4-х составную)	Группировка игрушек	Сложи разрезную картинку (из 3-х частей)	Достань тележку	Найди пару	Построй из кубиков	Нарисуй	Сюжетные картинки
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

Протокол психологического обследования воспитанников

	Ф. И. ребенка	слуховая память		зрительная память		Внимание		Наложение изображений		Перцептивное моделирование		Словесно-логическое мышление		мышление		воображение		Гиперактивность		Тревожность		
		нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- А) действия всех сотрудников
- Б) совместные действия сотрудников и родителей
- В) действия родителей

1. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетен
- Д) полон впечатлений
- Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания _____

Спасибо!

Протокол обследования родителей
«Как прошел процесс адаптации вашего ребенка?»

№	Ф. И. ребенка	настроение	аппетит	качество сна	скорость засыпания	игра	контакт с взрослыми	разлука с матерью	средний балл	уровень
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Уровень условной адаптации: Высокий – 3 – 2.82 Хороший - 2.42 – 2.8 Средний – 1.62 – 2.4 Низкий 1.22 – 1.6
 Очень низкий 1 – 1.2

Протокол. Диагностика межличностных отношений детей в группе.

Группа _____

№	Ф. И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	

**Протокол исследования тревожности
ребенка по отношению к ряду для него**

типичных жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Ф. И. ребенка _____

группа _____

Дата _____

№ Рисунка	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

**Протокол исследования тревожности
ребенка по отношению к ряду для него**

типичных жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Ф. И. ребенка _____

группа _____

Дата _____

№ Рисунка	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Фамилия, имя воспитанника:

Возраст:

Группа:

Дата заполнения:

Ответственный:

	Актуальный уровень развития	Задачи на период с по	Содержание
<i>Эмоционально-личностное развитие</i>			
<i>Коммуникативное развитие</i>			
<i>Познавательное развитие</i>			

Рабочий план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с воспитанником.

Фамилия, имя воспитанника:

Возраст:

Группа:

Дата заполнения:

Месяц	Задачи	Содержание	Дата проведения	Динамика развития		
				усвоил	частично усвоил	Не усвоил

Индивидуальный коррекционный маршрут

Ф. И. воспитанника _____ Группа _____

Возраст _____

Медицинская карта:

Диагноз:

Группа здоровья

Физ. группа

Этап		Содержание						
Подготовительный	Диагностика	Внимание	Память	Мышление	Восприятие	Воображение	Эмоц-ая сфера	Ожидаемый результат

Коррекционный	Зона ближайшего развития		Задачи				Методы и приемы					
Информационный	Взаимодействие с родителями						Взаимодействие с педагогами					
Аналитический	Внимание		Память		Мышление		Восприятие		Воображение		Эмоц-ая сфера	
	начало г.	конец г.	начало г.	конец г.	начало г.	конец г.	начало г.	конец г.	начало г.	конец г.	начало г.	конец г.

Педагог-психолог

Р. Р. Выговская

