

Принято
на заседании Педагогического совета
Приказ от 26.09.2018 № 316

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка» от
26.09.2018 № 317

**Рабочая коррекционно-развивающая программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Нефтеюганска «Детский сад №5 «Ивушка»
на 2018 -2019 учебный год
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

Разработчик:
педагог - психолог
Животкова Анастасия Павловна

г. Нефтеюганск.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Планируемые результаты.....	9
1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	11
а. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	13
2. Содержательный раздел	
2.1 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	16
2.1.1. Возраст от 3 до 4 лет.....	16
2.1.2. Возраст от 4 до 5 лет	17
2.1.3. Возраст от 5 до 6 лет.....	18
2.1.4. Возраст от 6 до 7 лет.....	19
2.1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	20
2.1.5. Дети с расстройством аутичного спектра (РАС).....	23
2.2 Содержание программы.....	30
2.2.1. Направление «Психологическая диагностика».....	30
2.2.2. Направление «Психологическая профилактика».....	31
2.2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	31
2.2.4. Направление «Психологическое консультирование».....	33
2.2.5. Направление «Психологическое просвещение».....	34
2.3 Содержание деятельности педагога-психолога.....	35
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	36
2.4.1 С руководителем ДОУ.....	36
2.4.2. Со старшим воспитателем	37
2.4.3. С учителем-логопедом.....	37
2.4.4. С воспитателем	38

2.4.5. С музыкальным руководителем.....	40
2.4.6. С инструктором по физической культуре.....	40
2.4.7. Со специалистом реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Детство»	41

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	42
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.....	44
3.3 Финансовые условия реализации Программы.....	46
3.4 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	47
Приложение	49

Аннотация

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом МБ ДОУ и локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБ ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений

развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-

педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

➤ разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

➤ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

➤ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

➤ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

➤ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

➤ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

➤ в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

➤ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

➤ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

➤ предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми

от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

➤ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

➤ обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

➤ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования.

Предметом деятельности педагога–психолога МБДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Цель деятельности педагога-психолога МБДОУ, реализующая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООП ДО.

Задачи деятельности педагога-психолога имеют 3 направления:

Для детей:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Для родителей (законных представителей):

- разработать план работы с семьями «группы риска» (Приложение 5);
- индивидуальное консультирование по интересующим вопросам;
- повысить педагогическую культуру родителей, через проведение круглых столов в консультационном центре.

Для педагогов:

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ в воспитательно – образовательном процессе;
- групповые формы работы с педагогами учреждения с целью гармонизации личности.

Концептуальными основаниями и программы выступают:

- ❖ идея амплификации детского развития;
- ❖ идея психологической безопасности образовательной среды;
- ❖ учет объема и степени разнообразия материала;
- ❖ принцип приоритетности каузального типа;
- ❖ принцип единства диагностики и реализации программы;
- ❖ принцип комплексности методов психологического воздействия;
- ❖ принцип личностно–деятельностного подхода;
- ❖ принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Структура рабочей программы «Детский сад №5 «Ивушка» отражает все направления деятельности психолога в дошкольном учреждении.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО.

К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

1. формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
2. сохранение психического здоровья дошкольников;
3. мониторинг развития дошкольников;
4. организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
5. обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
6. направленность организационно-методического сопровождения детей в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

1.2 Планируемые результаты

Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится один раз в году: в апреле. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в МБДОУ).

Промежуточная оценка (один раз в году) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования: система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных

результатов освоения Программы, мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога - психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы.
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога - психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Описание динамики формирования интегративных качеств воспитанника МБДОУ каждой возрастной группы по освоению им Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы.

1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
2. Психологическую диагностику эмоционально-личностных качеств.
3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- сформированность восприятия формы ;
- развитие наглядно – действенного мышления;
- овладение зрительным синтезом;
- понимание речи;
- восприятие цвета;
- способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах;
- развитие произвольной памяти;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие;
- зрительное восприятие, анализ;

- пространственные представления;
- общая осведомленность;
- сформированность понятия величины;
- способность к зрительному синтезу;
- развитие целостного восприятия;
- объем образной памяти;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, объем);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие наглядно – образного мышления (оригинальность, гибкость).

Старший возраст (5-6 лет):

- эмоционально - личностная сфера;
- общая осведомленность
- анализ объема непосредственной образной памяти;
- слуховое внимание;
- развитие мышления - наглядно – образное, логическое (оригинальность, гибкость);
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- тонкой моторика;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- мыслительная деятельность;
- зрительный анализ деятельности;
- коммуникативные навыки;
- развитие воображения.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- скорость переработки информации;
- развитие внимание;

- речевое развитие
- зрительно-моторная координация;
- кратковременная речевая память;
- кратковременная зрительная память;
- речевое развитие;
- развитие мышления (визуальное, понятийно интуитивное, понятийно логическое, понятийно речевое, понятийно образное. абстрактное);

- выявление семейных отношений;
- выявление отношения к себе;
- выявление эмоциональной установки (к школе, дома);
- вычисление индекса тревожности;
- изучение самооценки ребенка;
- мелкая моторика рук;
- установление причинно-следственных связей.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога.

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать коммуникативные навыки воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

2.1.1. Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

2.1.2. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

2.1.3. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.1.4. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В ДОУ посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Среди них есть дети с задержкой психического развития, воспитанники с общим недоразвитием речи, несформированностью средств языка и снижением высших психических функций.

При планировании коррекционно-развивающей работы важно учитывать возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Среди детей с нарушением зрения, посещающих группы компенсирующей направленности, есть категория детей с задержкой психического развития (ЗПР), в основном, церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития проявляется нарушением нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

При задержке психического развития у детей отмечаются разнообразные варианты, где ведущим причиннообразующим фактором может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость), дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур), вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин), вегетативная незрелость (как биологическая невыносливость организма), энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и другие.

Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников). Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно

долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии. Ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована.

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

У детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижения памяти. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведёт к постоянному конфликту между «хочу» и «надо».

Обучение таких детей по основной образовательной программе малорезультативно. Им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка. Обучение строится по индивидуальной программе развития в рамках комплексного сопровождения специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью

Интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, деятельность, речь, поведение.

Обучение таких детей по основной образовательной программе малорезультативно. Им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка. Обучение строится по индивидуальной программе развития в рамках комплексного сопровождения специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с рекомендациями узких специалистов (ПМПК).

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) довольно большой % составляют дети с речевыми нарушениями: общее недоразвитие речи I, II, III уровня развития, фонетическими и фонетико-фонематическим нарушениями речи.

2.1.5. Дети с расстройством аутичного спектра (РАС) (Приложение 1).

Детский аутизм начинается в возрасте до 3 лет, постепенно прогрессируя, приводит больного к тяжелым психическим проявлениям в виде нарушения свойств личности и интеллектуальной недостаточности.

Выделяют диагностические критерии детского аутизма.

Качественные нарушения в социальном взаимодействии, представленные по меньшей мере двумя из пяти нижеследующих:

1) неспособность адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы и жесты тела для регулирования социального взаимодействия;

2) неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями или общей деятельности;

3) редко ищут или используют поддержку других людей для успокоения или сочувствия в периоды стресса и (или) успокаивают, сочувствуют другим людям, имеющим признаки стресса или огорчения;

4) отсутствие спонтанного поиска обмена радостью, интересами или достижениями с другими людьми;

5) отсутствие социально-эмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей, или отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом; или слабая интеграция социального и коммуникативного поведения.

Качественные нарушения в коммуникации, представленные по крайней мере одним из следующих:

1) отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, как альтернативной модели коммуникации (которой часто предшествует отсутствие коммуникативного гуления);

2) отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой или (в более раннем возрасте) социальной игры-имитации;

3) относительная неспособность инициировать или поддерживать разговор;

4) стереотипное или повторяющееся использование языка или идиосинкразическое использование слов или предложений.

Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные виды поведения, интересов или деятельности, представленные по меньшей мере одним из следующих четырех:

1) активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов;

2) явно выраженное обязательное поддержание специфического нефункционального распорядка и ритуалов;

3) стереотипные и повторяющиеся механические движения;

4) действия с частями объектов или нефункциональными элементами игрового материала.

При постановке диагноза указанные признаки нарушения развития должны присутствовать в течение первых 3 лет жизни.

Существуют определенные симптомы, часто появляющиеся при аутизме (у 1/3 людей, страдающих аутизмом), но не считающиеся основными для постановки диагноза. Это - гиперактивность (особенно в раннем детском или подростковом возрасте), слуховая гипер- и гипочувствительность и различные реакции на звук (четко проявляются в течение первых 2 лет жизни, но присутствуют периодически или постоянно и у взрослых), гиперчувствительность к прикосновению, необычные привычки при приеме пищи, включая приемы непищевых продуктов, нанесение себе повреждений, пониженная болевая чувствительность, агрессивные проявления и перемены настроения.

Наиболее частыми проявлениями также являются:

- физические аномалии (отставание в росте, патологические изменения внутренних органов, непропорциональность скелета и др.);
- снижение порога болевой чувствительности, в связи с чем больные не ощущают боли при нанесении им травм или увечий;
- снижение интереса к звуку человеческого голоса, при повышении его;
- замкнутость, постепенный уход в себя, в мир собственных ощущений и переживаний;
- нереагирование на обращенную к ним речь;
- задержка или полное отсутствие развития разговорной речи;
- недостаточная гибкость, нарушение интонационной стороны речи, ее стереотипы в использовании фраз и слов;

- отсутствие контакта взглядом, мимикой, позой или жестами;
- отсутствие творчества и фантазии в мышлении;
- нарушение сна и приема пищи;
- внезапное появление вспышек гнева и агрессивности;
- отсутствие чувства привязанности к родным и близким;
- холодность при общении даже с самыми дорогими людьми (родители, братья, сестры);
- избегание сверстников;
- безразличие к интересам окружающих;
- отсутствие сопереживания другим.

В своем первоначальном описании Кеннер выделил основные признаки, которые используются до настоящего времени.

— Начало расстройства в возрасте до 2,5—3 лет, иногда после периода нормального развития в раннем детстве.

Во внешнем облике больных детей обращают на себя внимание застывшая мимика, направленный в пустоту или как будто в себя взгляд, отсутствие реакции «глаза в глаза», но иногда возникает мимолетная фиксация взгляда на окружающих лицах и предметах. Обычно это красивые дети с как будто прорисованным карандашом задумчивым, сонным, отрешенным лицом — «лицо принца».

— Аутистическое одиночество — неспособность устанавливать теплые эмоциональные взаимоотношения с людьми.

Такие дети не отвечают улыбкой на ласки и проявления любви родителей. Им не нравится, когда их берут на руки или обнимают. На родителей они реагируют не больше, чем на других людей. Форма общения с родными (особенно с матерью) — симбиотическая или индифферентная, т.е. без эмоциональной реакции, вплоть до отказа общения с ними.

Одинаково ведут себя с людьми и неодушевленными предметами. Явление протодиакриза - недостаточное различение одушевленных и

неодушевленных объектов. Практически не выявляют тревоги при разлуке с близкими и в незнакомой обстановке. Типичным является отсутствие глазного контакта.

— Расстройство навыков речи. Речь часто развивается с задержкой или не возникает вообще. Иногда она нормально развивается до 2-летнего возраста, а затем частично исчезает. Особенно слабо развивается экспрессивная речь: отсутствуют экспрессия, жестикуляция, сохраняются эхолалии, фразы-штампы, нарушено произношение звуков, нет интонационного переноса, т.е. непрерывной мелодии речи, ритма, темпа. Голос то громкий, то неожиданно становится тихим и ребенок переходит на шепот. Речь обычно построена по типу немедленных или задержанных эхолалий, или в виде стереотипных фраз вне контекста с неправильным использованием местоимений. Часты специфические нарушения разговорной речи в виде монотонности, аграмматичности, фрагментированности, искаженности и др.

В тяжелых случаях, кроме моторных нарушений разговорной речи, у больных выявляются и сенсорные расстройства в виде непонимания обращенной к ним речи. При легких формах заболевания выявляется превосходство сенсорных речевых расстройств над моторными, т.е. больные больше говорят, чем понимают. Некоторые дети производят шум (щелчки, звуки, хрипы, бессмысленные слоги) в стереотипной манере при отсутствии желания в общении. Даже к 5—6 годам большинство детей называет себя во втором или третьем лице или по имени, не используя «Я».

— «Навязчивое желание однообразия». Стереотипное и ритуальное поведение, настаивание на сохранении всего в неизменном виде и сопротивление переменам. Они предпочитают есть одну и ту же пищу, носить одну и ту же одежду, играть в повторяющиеся игры. Деятельность и игра аутичных детей характеризуются ригидностью, повторяемостью и монотонностью.

— Типичны также причудливое поведение и манерность (например, ребенок постоянно кружится или раскачивается, теребит свои пальцы или хлопает в

ладоши). Моторика аутичных детей угловатая со стереотипными движениями, атетозоподобными движениями в пальцах рук, ходьбой «на цыпочках». Но наряду с этим у больных аутизмом возможно развитие достаточно сложных и тонких моторных актов. Типичная в детстве двигательная активность в подростковом возрасте сменяется малоподвижностью, нелепыми движениями, застываниями в мечтательной позе. В связи с неоднородностью внутренних переживаний и воображений собственного мира поведение больных носит неадекватный, а часто непредсказуемый характер — от депрессивных проявлений до аффективных агрессивных вспышек, вплоть до суицидальных попыток.

— Отклонения в игре. Игры чаще стереотипны, не функциональны и не социальны, характеризуются стойкими стереотипами, отсутствием подражания, недостатком реакции на окружающее и повышенной чувствительностью на условия как дискомфорта, так и комфорта. Смена привычного жизненного стереотипа, появление новых объектов и посторонних лиц вызывают у аутичных детей реакцию избегания либо недовольства и страха с хаотической агрессией и самоагрессией. Преобладает нетипичное манипулирование игрушками, отсутствуют воображение и символические черты. Отмечено пристрастие к играм с неструктурированным материалом — песком, водой.

— Атипичные сенсорные реакции. Аутичные дети отвечают на сенсорные стимулы либо чрезвычайно сильно, либо слишком слабо (на звуки, боль). Они избирательно игнорируют обращенную к ним речь, проявляя интерес к неречевым, чаще механическим звукам. Болевой порог чаще понижен, или отмечается атипичная реакция на боль.

— Характерной особенностью таких детей является появление у них неадекватного страха совершенно в нормальной ситуации и состояния безразличия в случаях реальной опасности. Больных с детским аутизмом выделяет среди детей с другими психическими расстройствами высокая степень лабильности (неустойчивости) эмоциональной сферы. Они могут

засмеяться и буквально через минуту заплакать. Особенно это выражено у девочек.

При детском аутизме могут наблюдаться и другие признаки. Внезапные вспышки гнева, или раздражения, или страха, не вызванные какими-либо очевидными причинами. Иногда такие дети либо гиперактивны, либо растеряны. Поведение с самоповреждением в виде ударов головой, кусания, царапания, вырывания волос. Иногда отмечаются нарушения сна, энурез, энкопрез, проблемы с питанием. В 25% случаев могут быть судорожные припадки в препубертатном или пубертатном возрасте.

Личностные нарушения часто сочетаются с нарушениями высших мозговых функций (речь, мышление, память). Аутичные дети мало используют категории «значения» в памяти и мышлении.

Нарушение *мышления* проявляется в виде вязкости речи и снижения аналитическо-синтетической деятельности.

Особенностями детского аутизма являются относительная *сохранность* абстрактных форм познания действительности, которые в этих случаях сочетаются с примитивными протопатическими формами, т.е. познанием с использованием преимущественно тактильного, обонятельного и вкусового рецепторов, особенно в первичных ориентировочных реакциях. Такие реакции на звуковые и световые раздражители в раннем возрасте могут отсутствовать или резко извращены. Отсутствие указанных реакций дает повод подозревать у аутичных детей глухоту и даже слепоту.

Несмотря на первичную сохранность познавательной деятельности и даже возможность рано проявляющейся частичной одаренности (музыкальной, математической и т.п.), у детей с ранним аутизмом четко выступают вторичные состояния интеллектуальной недостаточности, обусловленные социальной депривацией, которая в свою очередь является причиной замедления формирования понятий.

Умственная отсталость при детском аутизме может варьироваться от легкой до глубокой степени с проявлением соответствующей клинической

симптоматики. Первоначально Каннер полагал, что умственные способности у детей с аутизмом нормальны. Однако около 40% детей с аутизмом имеют IQ ниже 55 (тяжелая умственная отсталость); 30% — от 50 до 70 (легкая отсталость) и около 30% имеют показатели выше 70. У некоторых детей обнаруживаются способности в какой-либо определенной сфере деятельности — «осколки функций», несмотря на снижение других интеллектуальных функций.

2.2 Содержание программы

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

2.2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
<p>интеллектуальная сфера; эмоционально-волевая сфера и поведение; родительско-детские отношения в семье; готовность к школьному обучению.</p>	<p>естественный эксперимент; тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями; изучение взаимодействия в детском обществе; беседы с родителями; индивидуальная коррекционная работа.</p>

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.2.2. Направление «Психологическая профилактика»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ДООУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

2.2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции (Приложение 2);
- участие в МППК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция межличностных отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-личностной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью и агрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- составление индивидуальной коррекционно – развивающей работы с учетом рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной коррекционно - развивающей программы с учетом тяжести заболевания и степени его психических расстройств у детей с РАС.

Формы занятий	Занятия
подгрупповые; индивидуальные;	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие

	<p>памяти, мышления, внимания детей.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Психогимнстика.</p> <p>Игровое моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Релаксация.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Сказкотерапия.</p> <p>Арттерапия.</p> <p>Комната Монтессори.</p>
--	--

2.2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

2.2.5. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ. (Приложение 3)
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей.

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ДОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС (Приложение 2)

2.4.1 С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2.4.2. Со старшим воспитателем

Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы и друга год).

2.4.3. С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участвует в обследовании детей имеющие статус ОВЗ и инвалид с целью выявления возможностей в их развитии, состояния общей, мелкой

артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Совместное оформление документации по взаимодействию.

Написание итоговой аналитической отчетности.

2.4.4. С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на

основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.4.5. С музыкальным руководителем

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.4.6. С инструктором по физической культуре

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.4.7. Со специалистом реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Детство»

Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей и средой, специалистами разных социальных служб, ведомств и административных органов.

Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми «группы риска».

Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.

Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

Взаимодействует с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб.

Разрабатывает и на практике применяет для внутреннего пользования систему тестовых заданий для определения уровня социально-психологической адаптации ребенка для разных возрастных групп.

Оказывает психологическую помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. (Приложение 5)

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии и становление личности. Важнейшим условием является развивающая и эмоционально-комфортная среда. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности; развитие детских способностей в разных видах деятельности.

Для реализации этих задач определены целевые установки для педагогов:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с детьми и другими педагогами;
- создание условий для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; – обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помощь в их разрешении, выработка общих правил, воспитание чувства уважения друг к другу;

– обсуждение с родителями целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов;

– включение семьи ребенка в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии);

- обновлять содержание адаптированной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления

проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

	Критерии
.	Требования в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).
.	Требования в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности, требованиями по охране труда.
.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
.	Требования к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.
.	Требования к материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения.

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Программа предусматривает также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка», реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных

бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.4 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Коллегиальное заключение на воспитанника с РАС.

Ф.И.О. (ребенка): _____

Возраст: _____

Дата диагностического обследования: «___» _____ 20__ г.

Время диагностического обследования: с «___» до «___»

В присутствии (Ф.И.О. должность): _____

Методики диагностического обследования (название, автор):

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4.

1. Описание особенностей поведения ребенка в ходе обследования.

Описание контакта с ребенком в ситуации обследования (аффективно-личностная сфера): контакт, интерес, реакция на успех и неудачу (если обследовался ребенок школьного возраста - критика к наличию проблем и трудностей, а также к успехам и затруднениям во время обследования).

2. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования.

Особенности развития познавательной деятельности: проявление способности к волевому усилию или же продуктивно занимается только в случае эмоциональной привлекательности задания, отношение к прерванному действию и фрустрирующим ситуациям, в каких случаях отмечается эмоциональная дезорганизация деятельности, мотивационная стратегия - достижения успеха или избегания неудачи – доминирует.

Описание интеллектуально – мнестической деятельности: характеристика понимания инструкций, ориентировка в заданиях разного уровня сложности, удержание цели, целенаправленность и осмысленность производимых действий, признаки повышенной конкретности мышления либо искажения процессов обобщения, способность к вербализации своих рассуждений, а также обучаемость (характера и количества помощи - обучающих уроков - при формировании нового для ребенка действия, а также способности к переносу усвоенного действия на сходное задание). В этом же разделе могут содержаться указания на отмечаемые неспецифические дисфункции, затрудняющие процесс обучения (нарушения зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и т. п.).

Для описания результатов теста с применением стандартизированной оценки интеллекта дается в этом разделе (кривой запоминания 10 слов, времени, затрачиваемого на отыскивание чисел в таблицах Шульте и т. п.).

Характеристики умственной работоспособности: темп работоспособности (конкретных проявлений истощаемости, длительности периодов сосредоточенной работы), внешние проявления утомления и способности ребенка его преодолевать, а также симптоматика, свидетельствующая об инертности психических процессов или же их высокой подвижности.

Особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности: преобладающий фон настроения, специфические симптомы, отмечаемые во время обследования (не смотрит в глаза, грызет ногти или совершает другие стереотипные действия, отмечается игра вазомоторов и т. п.).

3. Результат педагога - психолога.

Диагностический вывод должен характеризовать степень отставания от возрастной нормы, а также отражать мнение педагога-психолога о варианте нарушенного развития (возможные подходы к интерпретации результатов обследования и варианты подобных формулировок приведены в некоторых методических руководствах, а также научных публикациях, например, Дефектология, 2012, № 3, с. 3; принципы диагностики - Дефектология, 2015, № 6, с. 3). Формулировка диагностического вывода должна быть понятна специалистам ПМПК и оказывать помощь в определении варианта АООП и особых условий.

Рекомендации родителям (законным представителям):

1.
2.
3.

_____	Педагог – психолог _____ / _____
Дата	Подпись Расшифровка
	Учитель – логопед _____ / _____
	Подпись Расшифровка
	Воспитатели _____ / _____
	Подпись Расшифровка
	Члены комиссии _____ / _____
	Подпись Расшифровка
	_____ / _____
	Подпись Расшифровка
	Руководитель ДОУ _____ / _____
	Подпись Расшифровка

М.П.

Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении)

рост _____ вес _____ (через месяц)

Заболевания до поступления _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																											
	Социальные контакты	с детьми																										
		со взрослыми																										
	Познавательная и игровая деятельность																											
Реакция на изменение привычной ситуации																												

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Педагог-психолог _____ /Животкова А.П.

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

Перспективный план взаимодействия работы со специалистами педагога – психолога Животковой А.П. на 2018 -2019 учебный год

Специалист	Содержание работы	Сроки
1	2	4
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное обследование воспитанников с диагнозом ОНР - ПМПк по результатам диагностики и планирования совместной деятельности на учебный год с детьми ОНР и имеющими статус ОВЗ - Создание системы игровых упражнений в коррекционной работе по развитию речи, мышления и мелкой моторики. - Обучение методом релаксации. 	<p>Сентябрь</p> <p>Раз в кварт</p> <p>В течении года</p>
Педагог по изобразительности	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование совместной деятельности на учебный год с детьми ОВЗ. -Использование комплексной психогимнастики для пальчиков. - Совместная работа по методике В.А. Грека «Ярисую штрихом». 	В течение года
Инструктор по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приемами коррекции поведения у детей. - Проведение тренинга с воспитанниками на сплочение команды (к губернаторским состязаниям) - Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи 	В течение года
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Использование элементов сказкотерапии, музыкотерапии. - Использование комплекса психогимнастики для релаксации на музыкальных занятиях и этюды на развитие доброты, мимики, жестов. - Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения. 	В течение года

**Перспективный план взаимодействия с реабилитационным центром для
детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
«Детство»
педагога –психолога Животковой А.П. на 2018 -2019 учебный год**

п\п №	Содержание работы	Сроки
1	Выявление семей имеющих детей с особенностями развития.	В течении года, постоянно
2	Проведение совместных мероприятий: - общие и групповые родительский собрания; - семинары круглые столы, мастер – классы, конференции, клубы заинтересованных родителей; -ПМПк,ТПМПк	В течении года (по приглашению организующей стороны)
3	Обмен информацией по социально – психологическому и психолого – педагогическому сопровождению детей, имеющих особенности развития.	В течении года, постоянно
4	Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, специалистов учреждения социального обслуживания по вопросам реабилитационно – образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития.	В течении учебного года, постоянно
5	Создание банка методических разработок, опыта работы и методической научно – практической литературы.	В течении учебного года, постоянно

План работы с семьями группы риска на 2018 – 2019 учебный год

Этап	Дата	Цель	Содержание	Ответственный
1. Прием ребенка в детский сад	Сентябрь	Познакомить родителей с Уставом и локальными актами ДОУ	Беседа с родителями вновь поступающих детей	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка»
2. Заполнение родителями анкет – знакомств	Сентябрь	Выявить семьи , относящиеся к семьям «группы риска».	Обработка и анализ анкетных данных	Воспитатели Педагог - психолог
3. Составление социального паспорта групп, и детского сада	Сентябрь – октябрь	Обобщить данные, выработать дальнейшую стратегию в работе с семьями «группы риска»	Заполнение паспорта группы и детского сада, составление списка семей «группы риска» и неблагополучных семей в каждой группе и ДОУ в целом	Воспитатели Социальный педагог
4. Обследование детей семей «группы риска»	В течение года	Определить детей из семей «группы риска», имеющих проблемы в эмоционально-личностном развитии.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Наблюдение за детьми «группы риска». ➢ Консультации с воспитателями и родителями. ➢ Диагностическое обследование ребенка 	Педагог - психолог
5. Информационно-консультационный этап	В течение года	Информировать родителей и воспитателей о мерах коррекции и предупреждении социально-	Составление и размещение на информационных стендах и сайте образовательного учреждения	Педагог – психолог, Воспитатели.

		<p>эмоциональных, личностных и семейных проблем.</p> <p>Помогать воспитателям и родителям в воспитании и обучении детей из семей «группы риска».</p> <p>Тренинговая работа для воспитателей и родителей с целью формирования практических навыков, необходимых для работы и общения с детьми разных категорий «группы риска».</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с воспитанниками.</p>	<p>памяток и рекомендаций по вопросам законопослушного поведения обучающихся и формировании здорового образа жизни для детей и родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ «Права и обязанности родителей по отношению к детям» □ «Не дайте ребенку стать трудным» □ «Как организовать общение ребенка с бывшим супругом?» <p>Индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по выявленным проблемам.</p> <p>Тренинговая работа на тему «Как развивать мелкую моторику рук ребенка», «Мир эмоций эмоции», «Секреты хорошей дисциплины».</p> <p>Консультации «Алгоритм выявления семей группы риска», Семинар – практикум «Заполнение документации на несовершеннолетнего, чьи права были нарушены».</p> <p>Беседы по темам: ПДД, ЗОЖ, ОБЖ и т.д.</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Воспитатели, Педагог – психолог,</p>
--	--	--	---	---

		Организация работы по вовлечению воспитанников ДОУ в мероприятия различной направленности.	Мероприятия: спортивные соревнования; творческие и интеллектуальные конкурсы, проектная деятельность.	Все педагоги ДОУ
7. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.	В течение года	По плану департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска	Проведение мониторинга деятельности образовательных организаций по обеспечению соблюдения прав и законных несовершеннолетних представителей, выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.	Воспитатели Педагог – психолог, учитель-логопед
8. Подведение итогов	В течение года	Просветить родителей и воспитателей в вопросах психолого – педагогических проблем семьи. Формировать эмоциональную устойчивость, саморегуляцию у родителей и их детей.	Комплексное психолого-педагогическое просвещение родителей и воспитателей (участие в родительских собраниях) Работа с детьми (проведение игр, занятий и тренингов)	Воспитатели Педагог – психолог, Заведующий МАДОУ, Зам. заведующей по ВМР. Педагог – психолог, воспитатели
Предполагаемый результат	Обеспечение эмоционального комфорта у детей в детском саду и дома. Способствовать снижению социального сиротства, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.			

Составила: педагог-психолог Животкова А.П. _____

