

Принято
на заседании Педагогического совета
Приказ от 29.09.2020 № 229

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка» от
30.09.2020 № 231

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета №1
От 21.09.2020

Рабочая программа

психолого-педагогического сопровождения развития психических и
познавательных процессов у воспитанников младшего и старшего
дошкольного возраста
на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог:
Выговская Р.Р.

г. Нефтеюганск 2020

№	Содержание	Стр
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	7
1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.2	Планируемый результат как ориентиры освоения воспитанниками программы	9
2	Содержательный раздел программы	11
2.1	Направления и задачи работы	11
2.2	Интегративные связи по образовательным областям	17
2.3	Содержание коррекционно – развивающей работы с воспитанниками	18
2.4	Содержание взаимодействия с семьями воспитанниками	21
2.5	Взаимодействие с социальными партнерами	25
3	Организационный раздел	28
3.1	Календарный план график	28
3.2	Расписание занятий	29
3.3	Учебный план	30
3.4	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	30
3.5	Перспективное планирование образовательной деятельности	31
3.6	Перечень оборудования и предметов	50
3.7	Программно- методическое обеспечение	50
3.8	Список пособий и методических рекомендаций, необходимых для реализации программы	52
3.9	Взаимодействие психолога со специалистами учреждения	53
	Приложение	
	Литература	

Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34, п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия)
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

6. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Рабочая программа (Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №5 «Ивушка» г. Нефтеюганска и адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка». Коррекционно - развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем у воспитанников (интеллектуального развития, эмоционально - волевой сферы), на формирование личности ребенка в целом.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» (имеющих трудности в психическом развитии).

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Возраст: от 3 до 4 лет

Ведущая потребность: в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность: игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Ведущая функция: воспитание.

Особенности возраста: кризис 3х лет. Формирования «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится в неситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования: усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

Возраст: от 4 до 5 лет

Ведущая потребность: познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция: наглядно-образное мышление.

Особенности возраста: речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности. Продолжает сохраняться ситуативно деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования: контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Возраст: от 5 до 6 лет

Ведущая потребность: Потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция: воображение.

Особенности возраста: проявление элементов произвольности всех психологических процессов. Общение с взрослыми в неситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к в неситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.

Новообразования: предвосхищение результата деятельность. Активная планирующая функция речи. В неситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст: от 6 до 7 лет

Ведущая потребность: общение.

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция: воображение.

Особенности возраста: проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущем продолжает оставаться нарядно-образное мышление.

Новообразования: внутренний план действий. Произвольность всех психологических процессов. Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и в неситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

Срок реализации данной программы 1 год.

1.Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе). Совершенствование условий для качественного максимального раскрытия индивидуального потенциала воспитанников, гармоничного развития их личностных качеств, формирования предпосылок универсальной учебной деятельности, позволяющих выпускникам быть успешными в деятельности, сохранять и развивать интерес к познанию.

Задачи:

- Совершенствовать условия, способствующие развитию познавательно – речевой деятельности воспитанников посредством игровых и развивающих технологий.
- Совершенствовать организацию образовательного процесса по адаптированным образовательным программам.
- Повысить качество физического развития воспитанников посредством дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.
- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

- Создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.
- Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития».
- Содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребёнка.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива ДОО в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

1.2. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица №1

№/п	Трудности в развитии	Планируемый результат
1	Адаптация	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - Приобретает новые навыки в условиях группового общения; - Активно участвует в игровой деятельности; - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания; - Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; - Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
4	Тревожность	<ul style="list-style-type: none"> - Уверен в себе; - Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, спокойно переживает негативные реакции; - Активно взаимодействует со сверстниками и

		взрослыми, участвует в совместных играх, старается разрешать конфликты; - Самостоятельно принимает решения.
5	Агрессивность	- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
6	СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)	- Обладает установкой положительного отношения к миру, к школьному обучению, проявляет любознательность, - Обладает самоконтролем и произвольностью поведения; - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Критерии результативности реализации программы

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, просвещение, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления и задачи работы

Согласно Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, психологическая профилактика и просвещение, аналитическая и организационная деятельность.

В деятельности педагога-психолога выделены следующие направления:

1. Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников, педагогов);
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Консультирование (помощь родителям (законным представителям), воспитателям в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

Таблица №2

Направления	Цель	Содержание деятельности	Дополнительно
Психодиагностика	Выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года) 2. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течении года) 3. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» 4. «Диагностика эмоционального выгорания педагогов» 5.«Диагностика микроклимата в педагогическом коллективе» 	По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития воспитанника, педагогического коллектива.
Психопрофилактика	Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, взаимодействие всех участников образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. 2.Работа по адаптации воспитанников к новой социальной среде. 3.Повышение психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе. 4.Групповые и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) и воспитателями. 5.Профилактика психологического неблагополучия в педагогическом коллективе. 	Содействие благоприятному социально - психологическому климату в Учреждении. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Коррекционно-развивающая	Коррекция определённых недостатков в психическом	Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении	

<p>работа</p>	<p>развитии воспитанников, создание условий для раскрытия потенциала с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p>содержания образовательного процесса и коррекцию недостатков в развитии.</p> <p>1. В коррекционной работе психолог опирается на эталоны психического развития. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный уровень.</p> <p>2. В коррекционно – развивающей работе объектом являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Которые влияют на формирование целевых ориентиров.</p> <p>3.Развивающая работа и психологическая коррекция реализуется по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптационные игры с вновь прибывшими воспитанниками; - Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников; - Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска; - Коррекционно – развивающая работа с подготовительными к школе группами для формирования предпосылок учебной деятельности. 	
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.</p>	<p>Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.</p> <p>1.Консультирование по вопросам воспитания детей ОВЗ и инвалидов. 2.Консультирование по вопросам оптимизации детско-родительских отношений.</p>	
<p>Психологическое просвещение</p>	<p>Создание условий для повышения психологической</p>	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по теме</p>	<p>Создание информационных уголков по типу</p>

	компетентности педагогов и родителей (законных представителей)	1. Психофизиологические особенности воспитанников каждой возрастной группы. 2. Стили педагогического общения. 3. Психологические основы взаимодействия с семьей.	«Советы психолога» в каждой группе, информационные папки.
--	--	--	---

2.2. Интегративные связи по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развития общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; представление о социокультурных ценностях нашего народа, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательной деятельности становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звукового аналитико – синтетической активности. Как предпосылке обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыкальной, художественной литературы; стимулирование переживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельности творческой деятельности воспитанников. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательных, в том числе упражнений направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, общей и мелкой моторики. Овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы с воспитанниками

Содержание коррекционно – развивающей работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Ивушка» воспитываются дети ОВЗ, ребенок - инвалид.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1) Выявление особых образовательных потребностей у детей с недостатками в психическом развитии, а также детей ОВЗ и инвалидов, обусловленных недостатками в развитии.

2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико-педагогической помощи воспитанникам с проблемами в развитии, детей ОВЗ и детей инвалидов, с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальными возможностями.

3) Возможность освоения воспитанниками с ОВЗ и инвалидов Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются методические разработки: В.Л.Шарохиной, Л.И.Катаевой, И.Л.Арцишевской, В.И. Куражевой. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции нарушений познавательной сферы, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс.

Целенаправленная, систематическая коррекционная работа способствует развитию – социальной адаптации, психическому развитию и строится на следующих принципах:

Таблица № 3

№/п	Принципы	Методы реализации на занятиях
1	Развитие динамического восприятия	- задания по степени нарастающей трудности; - разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности.
2	Продуктивной обработки информации	- задания предполагающие самостоятельную обработку информации; - поэтапная помощь педагога; - перенос способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
3	Развитие и коррекция высших психических функций	- включение в занятия специальных упражнений; - задания с опорой на несколько анализаторов.
4	Мотивация к учению	- постановка законченных инструкций; - создание условий для достижения; - проблемные задания, познавательные вопросы.

У каждого воспитанника своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения.

Организационно – управленческой формой сопровождения является психолого – педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов. В психолого – педагогическую службу сопровождения входят: педагог – психолог, учитель – логопед, педагог, медицинские работники (по необходимости).

Прогноз психического развития детей в учреждении начинается с работы ППк (психолого-педагогического консилиума). Основная его цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушением в развитии, построение индивидуального маршрута развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Организация комплексного психолого- педагогического консилиума является одним из ведущих направлений в целях, с одной стороны, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой – разработки индивидуальной программы развития ребёнка. Эта задача осуществляется совместными усилиями педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов данного учреждения в течение всего учебного периода. Преимущество ППк в том, что она предполагает комплексное изучение ребенка всеми специалистами и коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.

Коррекционная работа проходит как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме, а также другие режимные моменты. Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии воспитанникам с проблемами в развитии, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется четкой организацией воспитанников, в период их пребывания в учреждении, эффективным распределением нагрузки в течение дня, координацией и

преимуществом в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагог – психолог, учитель- логопед, педагоги, родители.

Подгрупповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа проводится с октября.

Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 или 2 раз в неделю в зависимости от нарушений. Для подгрупповых занятий объединяются воспитанники одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Продолжительность коррекционно – развивающей работы в старших группах 20-25 минут, в подготовительных к школе группах 25-30 минут.

Частота проведения индивидуальной работы определяется степенью и характером выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них ранее выявленных проблем. Результаты фиксируются в «Индивидуальной программе сопровождения воспитанника» и обсуждаются на заседаниях ППк.

2.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанниками

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;

- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско- родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.)

Формы, виды, цели работы с родителями

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Виды работы: первичная беседа; групповые собрания; родительский уголок в группе «Советы психолога»; родительские собрания; анкетирование.

Цели работы:

- довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
- сообщить об особенностях развития воспитанников.
- дать практические рекомендации по вопросам развития воспитанников дошкольного возраста.
- обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность.
- выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

План работы с родителями

Таблица №4

№	Содержание работы	Сроки
1	2	3
1	Анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок идти в школу». Анкетирование родителей адаптационных групп: «Портрет моего ребенка» «Адаптация ребенка к ДОУ»	Сентябрь
2	Экспресс - выступления на родительских собраниях по вопросам психологической безопасности, сохранения психологического здоровья, возрастным особенностям психического здоровья детей	Сентябрь, апрель
3	Консультирование родителей: - по адаптации детей, поступающих в ДОУ; - по подготовке детей к школе; - консультирование родителей - детей группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации; - детей, сопровождаемых ПМПК; - по результатам диагностического обследования в старших и подготовительных группах; - по запросам	В течение года
4	Индивидуальное консультирование	В течение года
5	Ведение индивидуальной тетради. Рекомендации по развивающей работе с детьми в домашних условия	В течение года
6	Наглядная стендовая информация в групповых приёмных: - «Как подготовить ребенка к поступлению в сад», «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОУ», «Кризис 3 лет», «Что нужно знать родителям о кризисе 3 лет», «Мама-терапия», «Капризы и упрямство», «Домашняя работа для пальчиков»; - «Детское непослушание», «Психологическое здоровье дошколят», «Игра - это серьезно», «Детская ложь»; - «Малыш и компьютер», «Развиваем мышление», «Расширяем	В течение года

	<p>кругозор старшего дошкольника», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем мышление», «Ребенок со страхами», «Медлительные дети», «Сверхподвижный ребенок», «Агрессивный ребенок», «Самооценка дошкольника»;</p> <p>- «Кризис 7 лет», «Готовим руку к письму», «Психологическая готовность к школе», «Скоро в школу»;</p> <p>- по гендерному воспитанию детей: «Будущий мужчина», «Будущая женщина», «Как воспитывать девочку», «Как воспитывать мальчика», «Роль отца в воспитании»</p>	
7	<p>Профилактика по жестокому обращению с детьми, по правам ребенка:</p> <p>- Стендовая информация: «О наказаниях и поощрениях» «Наказывая, подумай!» «Не бей меня, мама!» «Права у маленького ребёнка? Да!» «Жестокое обращение с детьми» «Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребёнка»</p> <p>«Поведение в семейном конфликте»</p>	<p>Ноябрь В течение года</p>

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям «Веста»

С целью удовлетворения потребностей общества в социальном обслуживании граждан, направленном на реализацию прав семьи и детей, содействия стабильности семьи как социального института, на улучшение социально-экономических условий жизни граждан, показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей, гуманизации связей семьи с обществом и государством, установлению гармоничных внутрисемейных отношений, обеспечению социальной, психолого-медико-педагогической помощи, социальной реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами в общении в социуме через оказание социально-правовой, медико-психологической и педагогической помощи; определение их юридического и социального статуса, систематически предоставляю психолого-педагогические характеристики на воспитанников учреждения, оказавшихся в социально опасном положении, в бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр

социальной помощи семье и детям «Веста» для проведения профилактической работы с семьями.

В рамках дальнейшего сотрудничества планирую работу с данной категорией детей, осуществляю их дальнейшее сопровождение через коррекционно-развивающие занятия, кружковую деятельность в ДОУ.

Управление Опек и Попечительства города Нефтеюганска

В целях реализации Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.09.2009г. № 232-п «О порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены» выявляю, провожу профилактическую работу с родителями и воспитанниками данной категории.

С целью своевременного выявления детей права и интересы которых нарушены, предоставляю необходимую запрашиваемую информацию, составляю психолого-педагогические характеристики и представления на воспитанников и их семьи.

Территориальная психолого - медико - педагогическая комиссия

В соответствии с приказом «Об утверждении порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска» от 15.09.2014 г. с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций, систематически подаю списки воспитанников, составляю психолого-педагогические характеристики на них на городскую ПМПк. Планирую дальнейшую работу с данной категорией детей, осуществляю их дальнейшее сопровождение через коррекционно-

развивающие занятия, кружковую деятельность. На основании рекомендаций ПМПк провожу консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, педагогам ДООУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. В дальнейшем проводится сотрудничество с педагогами - психологами общеобразовательных школ города (по необходимости или наличии запроса).

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Нефтеюганский реабилитационный центр для детей подростков с ограниченными возможностями"

Взаимодействие и сотрудничество осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Международного права, права субъекта федерации и права муниципального образования, нормативных актов учредительных организаций: Конвенцией о правах ребёнка, Конвенцией о правах инвалидов, Законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», Порядком организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, утвержденном постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.09.2013 № 359-п, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.08.2016 года № 1306/578^a-р «О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих

особенности развития, в условиях образовательных организаций, организаций социального обслуживания и на дому», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 31.10.2014 года № 394-п «О регламенте межведомственного взаимодействия органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в связи с реализацией полномочий Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в сфере социального обслуживания», приказом Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 21.06.2016 года № 422-р «Об утверждении и внедрении модельной программы социального сопровождения семей с детьми».

Целями взаимодействия и сотрудничества являются:

1. Обеспечение доступности образовательных и социальных гарантий на основе адресности, прямой зависимости от персонального вклада работников образования и социальной сферы, направленного на повышение качества образовательных и социальных услуг;
2. Повышение качества жизни семей с детьми, имеющими особенности развития, профилактики эмоционального выгорания членов семьи и близкого окружения ребенка;
3. Помощь (содействие) в преодолении жизненных трудностей граждан, минимизация негативных последствий и формирование социально-положительных ориентаций, повышение психологической устойчивости и формирование психологической и педагогической культуры семьи в сферах межличностного, семейного и родительского общения посредством предоставления медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи в соответствии с потребностями личности и характера самих проблем;
4. Создания благоприятной обстановки и психологической атмосферы в семье, обеспечивающей снятие последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, способствующих формированию

личностных предпосылок для адаптации к изменяющимся условиям и мотивации на здоровье, побуждающих к активной жизни в социуме.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный план график

Таблица 5

Направления КРЗ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
	Количество занятий									
Адаптационные игры младшие группы		4	5	4						13
Подгрупповое КРЗ познавательное развитие старшие группы		9	9	8	7	8	8	9		58
Подгрупповое КРЗ познавательное развитие подготовительные группы		10	8	9	7	8	9	9		60
Подгрупповое КРЗ эмоционально-волевое развитие подготовительные группы (СДВГ, агрессивность, тревожность)		5	4	4	3	4	4	5		29

Коррекционно-развивающее занятие –КРЗ

3.2. Расписание занятий

Расписание коррекционных занятий педагога-психолога

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
16.00 - 16.15 Младшая группа	08.45 - 09.15 «Подготовительная группа №1» Психические процессы	08.45 - 09.00 Индивидуальная работа	08.45 - 09.15 «Подготовительная группа №1» Психические процессы	08.45 - 09.00 Индивидуальная работа
16.30 - 16.45 Индивидуальная работа	09.25 - 09.55 «Подготовительная группа №2» Психические процессы		09.25 - 09.55 «Подготовительная группа №2» Психические процессы	09.20 - 09.40 «Старшая группа» Психические процессы
	10.05 - 10.35 «Подготовительная группа №3» Психические процессы	10.00 - 10.20 «Старшая группа» Психические процессы	10.05 - 10.35 «Подготовительная группа №3» Психические процессы	09.50 - 10.05 Индивидуальная работа
		10.30 - 10.45 Индивидуальная работа		

Примечание:

- 1.Развивающая работа с младшими группами проводится два раза в месяц, по очереди. Младшая группа «2» (1, 3 неделя). Младшая группа «3» (2, 4 неделя). Цикл занятий - октябрь, ноябрь, декабрь.
- 2.Развивающая работа с средними группами проводится два раза в месяц, по очереди. Средняя группа «1» (1, 3 неделя). Средняя группа «2» (2, 4 неделя). Средняя группа «3» (2, 4 неделя). Цикл занятий - январь, февраль, март.
- 3.Работа, в рамках проекта «Подготовка к школе» - Март, апрель.

3.3 Учебный план

Психологические нарушения	Количество занятий в неделю				Количество занятий год			
	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Адаптационные игры в младшей группе	1 раз в неделю в режимные моменты	1 раз в неделю в режимные моменты			Группа 13	Группа 13		
Познавательное развитие			2 раза в неделю под. группа	2 раза в неделю под. группа			Под. группа 58	Под. группа 60
Эмоционально – волевые расстройства				1 раз в неделю под. группа				Под. группа 29

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культуре взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. Организуя предметную среду в кабинете педагога-психолога, учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Таблица № 6

№	Центр	Оснащение
1	Центр диагностической и коррекционно-развивающей работы	Совмещён из-за недостаточного размера кабинета и функционален. Оснащена партами, стульчиками, интерактивной доской.
2	Центр для развития эмоциональной сферы	Включает в себя уголок настроения, и разнообразные игры и дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы.
3	Центр развития сенсомоторных навыков	Представлен в виде игр, упражнений: мозаики, шнуровки, контейнеры с различными наполнителями, мешочки с мелкими предметами.
4	Центр игровой терапии	Предполагает свободное размещение детей на полу, где ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал. (мягкие игрушки, конструктор, развивающие пособия, пальчиковый театр, разнообразный дидактический материал). Игрушки

		располагаются в доступном для ребёнка месте, на открытых полках.
5	Консультативная зона	Оснащена двумя стульями и столиком с расположенной на нем картотеккой памяток различной проблематики.

Организационно - планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом и шкафом для книг и картотек.

В наличии имеются картотеки: психологической литературы; игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы; стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами; бланки и анкеты тестов. Наличие таких картотек систематизирует работу психолога, помогает экономить время.

3.5. Перспективное планирование образовательной деятельности
Перспективно - тематическое планирование подгрупповых
коррекционно – развивающих занятий в старшей группе 5-6 лет
(познавательное развитие).

Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель: коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут. Можно проводить в индивидуальной и подгрупповой форме. Оптимальное количество детей в группе – 12 человек.

Таблица № 7

Месяц	№ недели	Тема занятия	Задачи занятий
Октябрь	1	Занятие №1	Вводное занятие. Знакомство. Совершенствовать навыки общения.
	2	Занятие №2	Развивать наблюдательность. Совершенствовать навыки общения.
	3	Занятие №3	Развивать слуховое и зрительное восприятия, внимание и наблюдательность, слуховую и зрительную память.
	4	Занятие №4	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Совершенствовать элементарные математические представления.

	5	Занятие №5	Развивать внимание и наблюдательность, зрительную и слуховую память. Развивать мышление и речь.
	6	Занятие №6	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление и речь расширение словарного запаса.
	7	Занятие №7	Развивать мышление, общую и мелкую моторику.
	8	Занятие №8	Развивать речь. Совершенствовать навыки общения.
	9	Занятие №9	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. Совершенствовать навыки общения.
Ноябрь	10	Занятие №10	Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь. Совершенствовать коммуникативные навыки.
	11	Занятие №11	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. Развивать общую и мелкую моторику.
	12	Занятие №12	Развивать речь. Совершенствовать навыки общения.
	13	Занятие №13	Развивать внимание, память. Совершенствовать коммуникативные навыки.
	14	Занятие №14	Развиваем мышление, причинно- следственные связи.
	15	Занятие №15	Развиваем мышление, фонематическое восприятие.
	16	Занятие №16	Развиваем общую и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
	17	Занятие №17	Развивать мимику и пантомимику. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.
	18	Занятие №18	Развивать речь, фантазию и воображение.
Декабрь	19	Занятие №19	Развивать мимику и пантомимику. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.
	20	Занятие №20	Развивать фантазию и воображение.
	21	Занятие №21	Совершенствовать навыки диалогической речи.
	22	Занятие №22	Развивать мышление, фантазию и воображение.
	23	Занятие №23	Развитие эмоционально- выразительных движений, развитие восприятия и мышления. Интегрированное занятие.
	24	Занятие №24	Развивать зрительно – моторную координацию.
	25	Занятие №25	Развивать творческие способности и воображение.
	26	Занятие №26	Развивать память, мышление, тонкую моторику.
Январь	27	Занятие №27	Развивать способность к образному мышлению. Установлению причинно – следственных связей.
	28	Занятие №28	Развивать понятийное и логическое мышление.
	29	Занятие №29	Развивать понятийное и логическое мышление.
	30	Занятие №30	Слуховое и зрительное восприятие, внимание. Диагностическое занятие.
	31	Занятие №31	Развитие внимания и произвольности, тренировка тонкой моторики, развитие понятийного

			мышления.
	32	Занятие №32	Развивать зрительно – моторную координацию.
	33	Занятие №33	Развивать мышление, фантазию и воображение.
Февраль	34	Занятие №34	
	35	Занятие №35	
	36	Занятие №36	Развивать память, мышление, тонкую моторику.
	37	Занятие №37	Развивать понятийное и логическое мышление.
	38	Занятие №38	
	39	Занятие №39	Развивать зрительно – моторную координацию.
	40	Занятие №40	Развивать мышление, фантазию и воображение.
	41	Занятие №41	
Март	42	Занятие №42	
	43	Занятие №43	Развивать память, мышление, тонкую моторику.
	44	Занятие №44	
	45	Занятие №45	Развивать зрительно – моторную координацию.
	46	Занятие №46	
	47	Занятие №47	Развивать понятийное и логическое мышление.
	48	Занятие №48	
	49	Занятие №49	Развивать память, мышление, тонкую моторику.
Апрель	50	Занятие №50	
	51	Занятие №51	Развивать мышление, фантазию и воображение.
	52	Занятие №52	Развивать зрительно – моторную координацию.
	53	Занятие №53	
	54	Занятие №54	
	55	Занятие №55	Развивать память, мышление, тонкую моторику.
	56	Занятие №56	
	57	Занятие №57	Развивать мышление, фантазию и воображение.
	58	Занятие №58	Итоговое занятие.
ИТОГО		58 ЗАНЯТИЙ	

**Перспективно - тематическое планирование подгрупповых занятий
эмоциональной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста
6-7 лет**

С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек.

Таблица № 8

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	№ занятия
Сентябрь	Вводное занятие	Давайте познакомимся.	1
	Давайте жить дружно!	Развивать чувство принадлежности к группе, навыки позитивного социального поведения.	2
Октябрь	Давайте жить дружно!	Дать возможность ощутить свою принадлежность к группе. Выразить свое настроение.	3
	Давайте жить дружно!	Учить детей действовать согласованно	4
	Давайте жить дружно!	Повышать групповую сплоченность, уверенность в себе.	5
	Робость	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы. Знакомство с чувством робости.	6
	Радость - 1	Первичное знакомство с чувством радости. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	7
Ноябрь	Радость - 2	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	8
	Радость - 3	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	9
	Страх - 1	Знакомство с чувством страха. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.	10
	Страх - 2	Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	11
Декабрь	Страх - 3	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	12
	Страх - 4	Продолжать знакомство с чувством страха.	13
	Удивление	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	14

	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства	15
Январь	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства.	16
		Я и мои чувства. Диагностическое занятие.	17
	Злость	Знакомство с чувством злости. Тренировка различать эмоции.	18
	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины	19
Февраль	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения	20
	Вздохмаченные человечки	Закрепление эмоции	21
	«Дружба это хорошо!»		22
	Мама	Цветок пожеланий для мамы	23
Март	«Дружба это хорошо!»	Развивать умение договариваться	24
		Совместная работа. Поляна имени	25
	«Лягушонок спасатель»	Способствовать сохранению психического здоровья.	26
	Мои чувства	Учиться контролировать свои чувства в отношении с взрослыми и сверстниками.	27
Апрель	Я и мои друзья	Разобрать отношения с друзьями.	28
	Я и мои друзья	Разобрать отношения с друзьями.	29
	Игра «Необитаемый остров»	Способствовать сохранению психического здоровья. Диагностическое занятие.	30
	Игра «Необитаемый остров»	Способствовать сохранению психического здоровья. Диагностическое занятие.	31
	Рисуем свои эмоции	Закреплять понимание своих эмоций.	32
Май	Рисуем свои эмоции	Закреплять понимание своих эмоций.	33
	Цветок дружбы	Цветок дружбы	34
	Цветок дружбы	Цветок дружбы	35
	Итоговое занятие	Итоговое занятие	36

Перспективно -тематическое планирование социальной адаптации младших дошкольников

А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель программы: помощь детям 2-4 лет в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность: Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю в групповой форме, в режимные моменты.

Таблица № 9

Месяц	№ недели	№ занятия	Тема занятий
Октябрь	1	Занятие №1	Знакомство
	2	Занятие №2	Мое имя
	3	Занятие №3	Божья коровка
	4	Занятие №4	Листопад
Ноябрь	5	Занятие №5	Прогулка в осенний лес
	6	Занятие №6	Веселый петрушка
	7	Занятие №7	В гостях у зайчики Ляли
	8	Занятие №8	«Хоровод», « Лошадка»
	9	Занятие №9	Зайка
Декабрь	10	Занятие №10	Мячики
	11	Занятие №11	Теремок
	12	Занятие №12	Мишка
	13	Занятие №13	Мои любимы сказки
		Занятие №14	Мои любимые сказки
		Занятие №15	Мыльные пузыри
		Занятие №16	Музыканты
		Занятие №17	Непослушные мышата
		Занятие №18	Колобок
		Занятие №19	Котята
		Занятие №20	Я и мои друзья
		Занятие №21	Я и моя семья
		Занятие №22	Секрет волшебных слов
		Занятие №23	Говорим руками и телом
		Занятие №24	Дружные снежинки
		Занятие №25	Снеговики, покажи и расскажи
	Занятие №26	Наряжаем ёлочку	
	Занятие №27	Новогодние поздравления	
	Занятие №28	Новый год	
	Занятие №29	Урок общения	
	Занятие №30	Итоговое занятие	
ИТОГО		30 занятий	

**Перспективно – тематическое планирование подгрупповых
коррекционно - развивающих занятий познавательной сферы в
подготовительной к школе группе 6-7 лет**

Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе. Конспект занятий», Катаева Л.И «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Таблица № 10

Месяц	Неделя	№	Цели
Октябрь	1	1	- развитие логического мышления, речи и памяти; - расширение словарного запаса; - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие внимания и зрительной памяти; - релаксация и развитие воображения.
	2	2	- развитие внимания; - расширение словарного запаса; - воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи; - релаксация и развитие воображения.
	3	3	- развитие эмоционально – выразительных движений; - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений; - релаксация и развитие воображения.
	4	4	- развитие восприятия и памяти; - активизация словарного запаса; - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений; - развитие внимания, мышления и речи; - релаксация и развитие воображения.
Октябрь	1	5	- развитие мышления и речи; - развитие воображения, эмоционально - выразительных движений, внимания и памяти; - расширение объёма памяти; - релаксация и развитие воображения.

	2	6	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - развитие внимания; навыков произвольного поведения, волевых качеств; - воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие логического мышления; - релаксация и развитие воображения.
	3	7	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков анализа и синтеза; - развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; - увеличение объёма памяти и развитие внимания; - релаксация и развитие воображения.
	4	8	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи; - развитие зрительной памяти; - развитие мыслительных процессов (эмпирическое общение); - релаксация и развитие воображения.
Ноябрь	1	9	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления и речи; - развитие воображения, эмоционально - выразительных движений, внимания и памяти; - расширение объёма памяти; - релаксация и развитие воображения.
	2	10	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса; - развитие внимания; навыков произвольного поведения; волевых качеств; - воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие логического мышления; - релаксация и развитие воображения.
	3	11	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков анализа и синтеза; - развитие слухового внимания; способности к волевому управлению поведением; - увеличение объёма памяти и развитие внимания; - релаксация и развитие воображения.
	4	12	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи; - развитие зрительной памяти; - развитие мыслительных процессов (эмпирическое общение); - релаксация и развитие воображения.
Декабрь	1	13	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления и речи; - расширение словарного запаса; - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие слухового внимания и памяти; - релаксация и развитие воображения.
	2	14	<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, речи и памяти; - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений;

			- развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики;
	3	15	- развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях; - развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию; - расширение объёма памяти; развитие внимания; - релаксация и развитие воображения.
	4	16	- развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса; - развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти; - развитие внимания и логического мышления; - релаксация, развитие дыхания, воображения.
Январь	1	17	- развитие мышления и речи; - расширение словарного запаса; - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие слухового внимания, памяти и мышления; - релаксация и развитие воображения.
	2	18	- расширение объёма внимания; - развитие мышления и навыков чтения; - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений; - развитие восприятия и памяти; - активизация словарного запаса; - релаксация и развитие воображения.
	3	19	- развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи; - расширение словарного запаса; - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие мышления и речи; - релаксация и развитие воображения.
	4	20	- развитие навыков анализа и синтеза; - развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики;
Февраль	1	21	- развитие логического мышления; - развитие способности быстро переключать внимание; - воспитание выдержки и волевого усилия; - развитие восприятия и памяти; - активизация словарного запаса; - релаксация и развитие воображения.
	2	22	- развитие внимания; - развитие моторно-слуховой памяти и пространственной

			<p>ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи и мышления; - релаксация и развитие воображения.
	3	23	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и логического мышления; - развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти; - развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики; - снижение напряженности и возбуждения;
	4	24	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления и речи; - расширение словарного запаса; - развитие внимания; - воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие произвольного внимания и слуховой памяти; - релаксация и развитие воображения.
Март	1	25	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия и памяти; - активизация словарного запаса; - развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля; - расширение объёма памяти и развитие внимания; - релаксация и развитие воображения.
	2	26	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, мышления, выразительных движений; - развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; - расширение объёма внимания; - развитие способности к сосредоточению; - релаксация и развитие воображения.
	3	27	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, воображения и речи; - развитие внимания; расширение словарного запаса; - воспитание способности к согласованному взаимодействию; - развитие слухового внимания, памяти и мышления; - релаксация и развитие воображения.
	4	28	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления и речи; - развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти; - расширения объёма внимания и возможностей его распределения; - развитие мыслительных способностей; - релаксация и развитие воображения.
Апрель	1	29	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия; - стимуляция внимания; - развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; - совершенствование выразительных движений; - развитие восприятия и мелкой моторики; - релаксация и развитие воображения.
	2	30	<ul style="list-style-type: none"> - расширения объёма внимания и возможностей его распределения; - развитие мыслительных способностей;

			- развитие навыков произвольного поведения; - развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики; - релаксация и развитие воображения.
	3	31	- снять стресс перед школой; - облегчить будущую адаптацию к школе;
	4	32	

**Перспективно – тематическое планирование подгрупповых
коррекционно - развивающих занятий познавательной сферы в старшей
группе 5-6 лет**

Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе. Конспект занятий», Катаева Л.И «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Таблица №11

Месяц	№ недели	Тема занятия	Задачи занятий
Октябрь		Занятие №1	Давайте познакомимся. Совершенствование коммуникативных навыков.
		Занятие №2	Расширить и обобщить представления о школе. Сказка «Школа животных».
		Занятие №3	Развивать мышление, память, зрительное восприятие.
		Занятие №4	Развивать внимание, обобщение, сравнение понятий.
		Занятие №5	Развивать мышление, математические представления.
		Занятие №6	Последовательности, формировать способность к переключению внимания.
		Занятие №7	Развивать логическое мышление, анализ – синтез.
		Занятие №8	Развивать зрительно – моторную координацию.

		Занятие №9	Отработать классификацию и обобщение предметов.
		Занятие №10	Развивать воображение, активизация словарного запаса.
Ноябрь		Занятие №11	Развивать мелкую моторику, пространственную ориентацию на листе бумаги.
		Занятие №12	Развивать внимание и наблюдательность, мышление и речь.
		Занятие №13	Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи.
		Занятие №14	Развивать и координацию движений, повышать уровень школьной компетентности, мышления.
		Занятие №15	Развивать общую и мелкую моторику, слухового и зрительного восприятия.
		Занятие №16	Дидактические игры на внимание, память, мышление. Диагностическое занятие.
		Занятие №17	Развивать внимание, конструктивное мышление, зрительная память.
		Занятие №18	Развивать фонематическое восприятие, мышление и речь.
Декабрь		Занятие №19	Развивать логическое мышление, математические представления.
		Занятие №20	Развивать восприятие и память, активизация словарного запаса.
		Занятие №21	Развивать мышление и речь.
		Занятие №22	Расширение объема внимания, мышления.
		Занятие №23	Развивать целенаправленное внимание, зрительную память, логическое мышление.
		Занятие №24	Развивать восприятие, память, активизация словарного запаса.
		Занятие №25	Развивать мышление, выразительность движений.
		Занятие №26	Развитие логического мышления, тренировка тонкой моторики.
		Занятие №27	Развивать мыслительные способности, внимание и пространственное восприятие.
Январь		Занятие №28	Расширить объем внимания и распределение, мыслительные способности.
		Занятие №29	Исследование преобладающей мотивации – учебной или игровой.

			Диагностическое занятие.
		Занятие №30	Развивать мотивацию к школьному обучению.
		Занятие №31	Развивать зрительно – моторные навыки.
		Занятие №32	Развивать конструктивное внимание.
		Занятие №33	Развитие логического мышления.
		Занятие №34	Развитие логического мышления
Февраль		Занятие №35	Итоговое занятие.
ИТОГО		35 занятия	

3.6. Перечень оборудования и предметов Перечень необходимого оборудования для проведения коррекционной работы педагога-психолога

Таблица №12

№п/п	Наименование имущества	Количество
1	Технические средства, предметы мебели	
2	Стол письменный	1
3	Стул для взрослого	1
4	Стул детский	12
5	Парта	4
6	Стенка	1
7	Шкаф книжный	1
8	Шкаф с полками для методического материала	2
9	Монитор	1
10	Клавиатура	1
11	Принтер HP	1
12	Системный блок	1
13	Компьютерная мышь	1
14	Световой песочный стол	7

3.7. Программно- методическое обеспечение

Таблица13

№п/п	Наименование методических средств	Количество
Диагностические методики:		
	Методика Л.А.Ясюковой (определение готовности к школе)	1
	Цветовой тест Люшера	1
	Корректирующая проба Модифицированный вариант	1
	Прогрессивные матрицы Равена	1
	Тест тревожности «Теммл -Аммен- Дорки»	1
	Диагностический Альбом (Семаго М.М Семаго Н.Я)	1
	10. Диагностика развития ребенка 4-5 лет (М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина)	1
	«Классификация предметов» 1 12. «Установление последовательности событий»	1

	Изучение стартового уровня первоклассников Н.Нечаева, С.Яковлева	1
	Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	1
	«Коробочка с формами»	1
	Комплект Азбука развития трехлетки»	1
Игры и пособия		
	Мячи резиновые с шипами	12
	Счетный материал	12
	Фигуры «Шнуровка» для развития моторики	12
	Планшеты с вставными фигурами	12
	Комплект «Мозаичных наборов»	12
	Пирамидки	4
	Конструктор	4

Используемый диагностический комплекс

Таблица №14

№/п	Изучаемый параметр	Методика	Источник
	Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой.
	Логическое мышление	«Последовательность событий» Исключение предметов «Четвертый лишний»	Дубровина И.В «Готовность к школе» Ануфриев А.Ф. Костромина А.С «Как преодолеть трудности в обучении детей»
	Речь	«Составь рассказ» «Последовательность событий»	Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе»
	Память	Лурия 10 слов	Ясюкова Л.А. «Психологическая готовность к школе»
	Внимание	Тест «Бендера»	Ясюкова Л.А. «Психологическая готовность к школе»
	Произвольность	«Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
	Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей

			общению.
	Статус в группе	«Два дома»	Экспресс диагностика под редакцией Н.М Павлова. Л.Г. Руденко
	Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Г.П. Посевина Л.Король Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания»
	Коммуникативные навыки	«Интервью»	Шипицина Н.М «Азбука общения»

3.8.Список пособий и методических рекомендаций, необходимых для реализации программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

- 1) С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под редакцией Крюковой, программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 2) В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе
- 3) Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
- 4) Современные образовательные технологии
- 5) Практика сказкотерапии (под редакцией Н.А.Сакович).
- 6) Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоционального сферы. Вкус и запах радости.
- 7) М.В.Ильина. Развитие вербального воображения.

3.9. Взаимодействие психолога со специалистами учреждения

С заведующим

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в

коллективе.

3. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для образовательных сайтов и сайта ДОУ.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшими воспитателями

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
8. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у воспитанников.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Интеллектуальное развитие через логическое мышление.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Приложение

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы Диагностика психических процессов в старших и подготовительных группах проводится 2 раза в год по методике: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»; в подготовительных к школе группах 2 раза в год по методике: Н. Нечаева, С. Яковлева «Изучение стартового уровня первоклассников».

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из – за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПк, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Литература:

1. Гарбер Е.И. О природе психики. - М.: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
4. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
5. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога- психолога»;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ Ростов н/Д: Феникс,2004;
10. Семаго Н. Я., М. М. Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001;
11. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на Дону.,2011